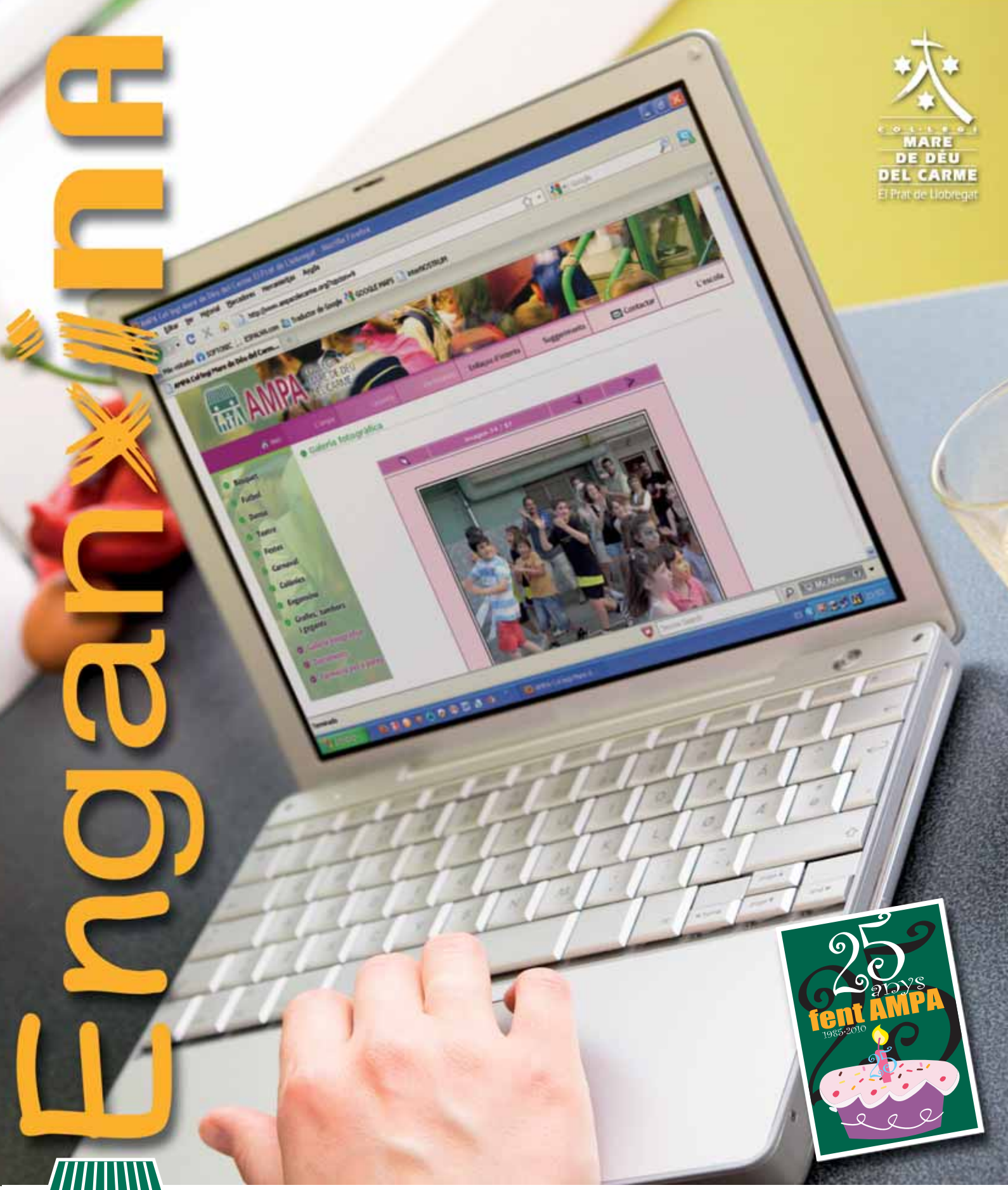
Enganxa

COL·LEGI MARE DE DÉU DEL CARME
El Prat de Llobregat



AMPA
COL·LEGI
MARE DE DÉU DEL CARME

Butlletí informatiu de l'**AMPA** del Col·legi Mare de Déu del Carme • **CURS 2009-2010**

curs 09-10

LES TIC ARRIBEN A L'ESCOLA • ENTREVISTA A MANOLO GARCÍA • DANSA • TEATRE BÀSQUET • FUTBOL • GEGANTS • CARNAVAL • COLÒNIES • CASALS D'ESTIU • FESTAmpa FI DE CURS • COL·LABORACIONS • ESCOLES VERDES • VISITA DELS ESCOLANETS DE MONTSERRAT • INICIATIVES PER A UNA ESCOLA MULTILINGÜE • EDUCAR PER A LA VIDA • EDUCAT 1 X 1 • EL RACÓ DE LA RECERCA • LES PRIMERES COMUNIONS

MARINA ESPORTS
www.marinaesports.com
Tot en material esportiu
Avda. Verge de Montserrat, 23 - Tel. 93 370 22 01
08820 EL PRAT DE LLOBREGAT

HO EDITA: AMPA COL·LEGI MARE DE DÉU DEL CARME

HI COL·LABORA: COL·LEGI MARE DE DÉU DEL CARME El Prat de Llobregat

AMB EL SUPORT: Ajuntament del Prat de Llobregat

Les TIC arriben a l'escola

Aquest curs 2010-2011, que tot just encetem amb la sortida d'aquest nou número de l'Enganxina, és el tret de sortida d'un canvi revolucionari del sistema educatiu al nostre país: la implantació de les Tecnologies de la Informació i les Comunicacions o, en breu, les TIC.

Aquesta transformació ve dictada pel Departament d'Educació a través del projecte eduCAT1x1. A partir d'ara, termes com l'aula digital, la pissarra digital interactiva, el portàtil com a eina usual en l'aprenentatge o els llibres de text digitals passen a formar part de la nostra vida quotidina. Si bé enguany afecta només a 1r i 2n de l'ESO, en els propers anys lectius s'estendrà a tota la Secundària i també a 5è i 6è de Primària.

La rapidesa amb la qual s'està implantant aquest sistema obre tot un ventall de dubtes, incerteses, maldecaps i molta expectació. Qui imposa aquest canvi? Estem preparats per a digerir-lo, tant per part de l'escola com per part de les famílies? Quins avantatges i inconvenients ens trobarem, sobre tot pel que fa a aquest curs? Com afectarà la nostra economia? I la relació amb el nostres fills, serà diferent? Millorarà la qualitat de l'ensenyament? D'aquestes i d'altres preguntes giren i giraran durant els propers mesos dins del nostre cap.

No oblidem que és la nostra societat qui imposa aquesta necessitat, si bé les pautes i ritmes vénen donats per les administracions corresponents. En un món cada cop més connectat i digital, no podem restar al marge d'aquests canvis; més aviat, els hem d'incorporar i adequar de forma convenient a la nostra vida quotidiana i, en concret, han de ser una eina més en l'educació dels nostres fills. El motiu pel qual es decideix fer-ho ara es recolza en tres punts claus. En primer lloc, l'adquisició d'un portàtil i els llibres de text digitals és, a dia d'avui, econòmicament equiparable a la dels llibres de text en paper. En segon lloc, es disposa d'aules suficientment equipades que han requerit d'una important important inversió econòmica als centres concertats, com és el nostre cas. I el tercer i més important encara: els nostres professors estan molt capacitats i motivats per conduir de forma adequada aquesta revolució digital.

Com a mares i pares, el dia a dia és potser la nostra preocupació principal. Aquí, s'ha de tenir clar dos conceptes: els portàtils i continguts digitals són propietat de la família i no del centre, com ho són els llibres de text; i el portàtil és una eina de treball, com ho són i ho continuaran sent el llapis i el paper. Amb això volem diferenciar dos temes. Primer, ens trobem amb l'adquisició del material (és a dir, portàtil i llibres de text digitals) i el seu manteniment. El procés de compra està relativament ben organitzat: el tipus de model, sistemes operatius, el programari necessari i la forma d'adquirir-lo estan regulats i hom pot trobar la informació al web de l'eduCAT1x1. Tammateix, la direcció del centre també està molt pendent que aquest procés sigui al menys problemàtic possible.

És en el manteniment a on trobem més preocupacions. Qui no ha vist volar la cartera de la seva filla o fill un parell de metres o més en arribar a casa? Òbviament, un portàtil és més fràgil que un llibre de paper. Què passa si s'espatlla l'ordinador? Aquests tenen dos anys de garantia i, en principi, l'administració ha escollit empreses de distribució que tinguin la capacitat de donar servei de suport. I en cas de robatori? De moment, només s'han contemplat mesures de tipus dissuasori. En definitiva, hem de concienciar als nostres fills que l'ordinador portàtil és la seva eina principal de treball, que ells són els principals responsables i que el seu mal ús ens donarà lloc a molts maldecaps.

El segon tema se centra sobre la nova forma d'ensenyar i aprendre. Sense cap mena de dubte, els professors en tenen la clau i, com a experts que són en el món de l'ensenyament, hem de confiar en el seu saber fer. Són ells els qui han de conduir el procés d'aprenentatge regulant quan s'ha de fer servir el portàtil i quan el paper i el llapis, escollint els continguts més adequats, motivant els nostres fills per a incrementar la seva curiositat i ganes d'apendre. Vol dir això que les mares i els pares restem al marge de l'educació del nostres fills? Òbviament, no. No hem de caure en el parany que, pel simple fet d'introduir el portàtil, els nostres fills aprendran més i millor. Això només s'aconsegueix amb el seu esforç del dia a dia i amb la motivació que podem donar-los. Continuem sent una peça clau i la nostra obligació ara és doble. D'una banda hem d'estar ben informats, sobre tot aquest curs, de tots els aspectes que ens afecten: des de la compra del material, passant pel coneixement de la normativa que aplicarà el centre, fins a tenir una idea del que vol dir un llibre de text digital. És molt important fer pinya, preguntar i compartir la informació i contrastar-la. D'altra banda, hem d'ajudar-los a fer servir adequadament la seva nova eina. Hem d'estar interessats pel que fan, saber com treballen amb les noves tecnologies, corregint-los si veien comportaments estranys, ensenyant-los a diferenciar el bon ús, el mal ús i l'abús. No es tracta de controlar el que fan, sinó d'acompanyar-los en la seva educació. I per a això, com a mares i pares, disposem d'una eina educativa immillorable la qual, tot i estar immersos en un món digital, canvia a un ritme més humà: parlem dels valors.

Així doncs, agafeu el vol digital, cordeu-vos bé el cinturó i desitgem que gaudiu d'aquest viatge!!!■

Manolo García

Al Manolo el veiem sovint als patis de l'escola en horari extraescolar. La raó d'això és el bàsquet. Com ell mateix ens explica, ja fa força anys que n'és entrenador. A resultes d'això, va formar part sis anys també de la Junta de l'AMPA com a vocal. Encara continua sent entrenador, ja en porta set anys!, tasca que continuarà realitzant si els seus horaris professionals li ho permeten.

En Manolo actualment també forma part del grup de teatre d'adults de l'AMPA, amb qui passa "molt bones estones amb un grup fantàstic de companys", entre els quals hi ha la seva dona, la Rosa, "que és essencial, sense la qual no podria fer moltes d'aquestes coses".

Abans de començar l'entrevista, una pregunta se'ns imposa de manera imperiosa:

Manolo, com veus el bàsquet a l'escola?

Crec que ens podem sentir satisfets dels bàsquet del col·le, tant pel que fa a la implicació de nens i nenes com a la de pares i mares. Les famílies són fonamentals a la nostra escola i en totes les activitats de l'AMPA. El nostre bàsquet, a més, ha esdevingut a la pràctica la pedrera de les dues entitats del bàsquet del Prat: el CB Prat i el Pratenc, tant femení com masculí.

Un llibre: Qualsevol llibre d'en Buenafuente. M'encanta.

Una pel·lícula: Avatar. El seu missatge és molt profund.

Una cançó: Stay, de Jackson Brown. És la primera cançó que vaig ballar amb la meva dona i això la fa inoblidable.

Una ciutat: Barcelona.

El teu plat preferit: Ou ferrat amb patates fregides.

Tres coses que t'emportaries a una illa deserta: un televisor, una cistella i una pilota de bàsquet.

Un altre ofici diferent al teu que t'agradaria fer: Pilot d'avió.

Un avenç tecnològic: Millor dos avenços: l'avió i internet.

Quan i com comença la teva vinculació amb l'escola?

Com a pare, és clar! Els meus dos fills van venir a l'escola on, a més, hi feien extraescolars. Per això vaig començar jo amb el bàsquet.

Quin creus que és l'actitud que els pares hem de tenir envers la institució escolar en general i envers la nostra escola en particular?

Respectar els valors que nosaltres van aprendre i que després hem de trasmetre als nostres fills em sembla fonamental. L'escola hi ajuda i l'educació a casa també.

L'escola és un bon àmbit en el qual "entrenar-se" en coneixements i valors i ofereix moltes oportunitats als nostres fills. És bo que també ells s'ofereixin a l'escola, no en rebutgin les oportunitats, la coneguin i l'estimin a fons. Val la pena.

Si et féssim triar un moment important de la teva vida lligat a l'escola, quin triaries?

He passat molts bons moments lligats a l'escola, però si n'he de triar algun, trio el final de curs i la graduació dels meus fills.

Com definiries la nostra escola?

Per a mi, jo crec que, a nivell d'ensenyaments, és la millor escola del municipi. És una institució on he vist que s'han format moltes persones: que d'aquelles "personetes" de pàrvuls en surtin homes i dones fets i drets gràcies a l'esforç conjunt de professors, direcció i família em sembla fantàstic! En el seu moment, vaig escollir un bon centre per als meus fills i estic orgullós d'haver pres aquella decisió. I ara que els meus fills ja fa temps que l'han deixada per edat, continuar sent-hi em fa sentir molt bé, molt viu.

Manolo, moltes gràcies.■

Carnaval, carnaval...

Durant molts anys havia vist passar la rua de Carnestoltes davant de casa. M'agradava veure-la passar, amb totes aquelles coloraines i la música de fons. Sovint anava saludant a la gent que hi participava (familiars, amics, coneguts...), moltes vegades amb una certa enveja per no poder ser-hi.

Quan va néixer la nostra filla, una de les coses que vàrem comentar amb la meva dona, va ser que quan anés al "col·le" podríem participar en moltes activitats i una seria la rua de Carnestoltes. L'any passat, en triar col·legi per a la nostra filla, teníem força clar on volíem que anés i vàrem tenir la sort de cara quan va entrar-hi. Ja sabeu que tot això és una loteria, mai millor dit. El "col·le" de les Germanes!... I participar a la rua!

A finals de setembre, ens vàrem apuntar. El vestit el vàrem trobar molt lluent i de seguida ens vàrem engrescar. La meva dona, la veritat, estava més entusiasmada que jo, i si ella volia participar de totes totes... doncs endavant! Allà vàrem descobrir que la preparació del Carnaval és quelcom més que una tarda d'esbarjo, rialles i balls. Darrere de tota l'activitat, s'amaguen aquells valors que són presents al col·legi. Moltes hores de feina, a nivell personal (cosir, provar, assajar els balls...) i a nivell col·lectiu (muntar la carrossa, emprovar les talles, desenvolupar el lema...). Tothom aporta el seu granet de sorra, cadascú dintre de les seves possibilitats, però qualsevol de les més de dues-centes persones que hi participen són importants i col·laboren desinteressadament.

El dia de la rua, els nervis són a flor de pell. No sabem si plourà... Si fos així, tota la feina i la il·lusió de mesos... quedarà reduïda al desencant. Afortunadament, el temps ens respecta. Podem sortir! La carrossa i els més de trenta nens que hi van no es mullaran! L'espera sembla que mai s'ha d'acabar. No sé si tot el que hem assajat sortirà bé. Els balls, al pati del col·le, eren força complicats. El carrer és molt estret i quan arribem a les rotondes, la tasca es complica... El nostre coreògraf ha fet una bona feina amb nosaltres, amb l'ajuda de d'altres pares col·laboradors. Al final, la rua es fa curta. Hem guanyat un dels premis, el dels set pecats capitals, però la satisfacció de la feina ben feta i el haver passat una bona estona és el que ens complau a tots. L'esforç ha valgut la pena!

Ara toca preparar la disfressa de l'any vinent! Quanta feina que ens espera! L'any vinent haurem d'esforçar-nos encara més.

Comptem amb tu?■

Un pare de P3

Gran èxit esportiu de la nostra Ampa!

El 19 de març es va celebrar al Teatre Modern la NIT DE L'ESPORT, acte organitzat per l'Ajuntament, on un jurat premia els millors esportistes locals de l'any/curs anterior.

En aquesta edició, la nostra AMPA ha assolit un èxit triple:

L'equip de bàsquet infantil masculí ha estat NOMINAT com a MILLOR EQUIP EN JOCS ESCOLARS.

José Mestre Pereira (Pepe) ha estat NOMINAT com a MILLOR TASCA TÈCNICA.

L'AMPA del COL·LEGI MARE DE DÉU DEL CARME ha estat GUANYADORA, dins la categoria MILLOR AMPA I/O CENTRE D'ENSENYAMENT.■

Nit de l'Esport

Futbol

Enguany hem continuat amb l'activitat d'iniciació al futbol per als nens de 1r i 2n de Primària, i amb la de futbol sala per als de 3r a 6è. En total, han estat una vintena d'alumnes que han gaudit d'aquesta activitat extraescolar.

Pel que fa als petits de 1r a 3r, la novetat més important ha estat l'estrena a la competició durant la festa de cloenda. Van disputar un partit contra els alumnes del col·legi del Parc que va ser d'allò més emocionant. Mares i pares vam quedar sorpresos del seu joc. No semblava un partit de pati de col·legi! Disciplinats en el seu posicionament al terreny i en la seva funció a l'equip, recolzant-se en els companys, mostrant un bon nivell... I el que és més important: encara que van quedar una mica decebuts per l'ajustada derrota, se'ls va veure molt contents i engrescats tot formant una bona pinya com a equip. Cal dir que això només s'aconsegueix amb l'esforç i la il·lusió del dia a dia als entrenaments, amb un bon saber fer per part de l'entrenador, en Kevin, i amb els petits sacrificis de mares i pares.

Els més grans han fet un paper encomiable a la seva lliga comarcal del Baix Llobregat. Han obtingut la segona posició del Grup B a la fase final. De ben segur, no només s'han convertit en un referent comarcal a nivell de joc, sinó que, a més, han sabut mostrar el que vol dir ser un equip: triar el companyerisme com l'eix fonamental de l'actitud de l'equip, mantenir la disciplina als partits complicats, comportant-se amb respecte tant dins com fora del terreny de joc... A hores d'ara es pot dir que el projecte educatiu d'aquesta activitat l'han fet seu. I aquestes qualitats les han compartit amb els seus incondicionals seguidors (pares, mares i entrenador) els quals, setmana rere setmana, els ensenyen el significat del compromís, del suport incondicional, del respecte i de la convivència. Desitgem que el proper curs es continuï en aquesta bona línia tot reforçant els valors educatius que es poden transmetre mitjançant una activitat esportiva com és el futbol sala.

De cara al proper curs, us volem animar a participar en aquestes dues activitats d'iniciació al futbol i de futbol sala, sobretot als nois i noies de 3er i 4rt de Primària. I, com ja heu pogut veure al full d'activitats extraescolars, tornem a ampliar aquest projecte tot oferint l'activitat als alumnes de 1r de l'ESO.

Finalment, però no menys important, volem tornar a agrair l'esforç de tothom: als nostres nens, per mostrar la seva il·lusió i empenta per continuar amb l'activitat; a les mares i als pares, pel seu compromís adquirit, i a la direcció de l'escola, per cedir els seus espais i facilitar-ne l'organització.

Moltes gràcies per tot.■

Bàsquet

Ha estat un any més complicat del què ens pensavem...

Aquest any, després de molts anys, ha sigut el primer any que no teníem equip femení. A principi de curs ens va costar poder formar algun equip... vam tenir una davallada d'inscripcions (encara que durant el curs ens hem recuperat una mica). Però bé, al cap i a la fi no ens podem queixar, perquè seguim tenint el suport de tots vosaltres. Seguim estant orgullosos de la feina feta entre tots, dels nens i nenes, dels pares i mares, dels monitors. És molt gratificant veure la resposta que ens doneu quan us demanem la vostra col·laboració (Festa final de l'activitat de bàsquet, Cloenda dels Jocs Escolars, la Festa de l'AMPA); us encoratgem a continuar així.

Al curs 2009-2010 vam format 6 equips: un d'infantil masculí (1r i 2n d'ESO), dos d'alevins (5è i 6è d'EP), dos de benjamins (3r i 4t d'EP) i un de prebenjamí (1r i 2n d'EP).

Bé, comencem pels petitons: han anat força bé. Només cal veure'ls la cara que fan quan juguen: estan contents, nerviosos, alguns una mica atemorits, però s'ho passen bé que és el que compte.

Pel que fa als resultats dels benjamins i alevins, hi ha hagut de tot, però creiem que hem aconseguit una cosa molt important: consolidar els equips. Creiem que per damunt dels resultats hi ha els equips, i aquest any es pot dir que, encara que els resultats no hagin estat espectaculars, tots els equips han guanyat com a grup. Un exemple són els benjamins. Encara que els resultats podrien millorar, han aconseguit formar-se com a equip, i al final aconseguir una evolució molt positiva en el joc. Els dos alevins han estat molt regulars durant tota la competició, i al final l'Aleví A l'ha guanyat, però fins a l'últim moment el B també la podria haver guanyat. A l'infantil li ha anat força bé, i a més ha jugat la fase sector (per cert, una abraçada molt forta per als que han fet 2n de l'ESO i que segurament començaran un nou camí en el bàsquet).

Ara toca els monitors: com sempre, agrair-los la tasca feta. És molt més complicada del que us penseu i no està sempre prou valorada. Aquest any hem aconseguit incorporar en el nostre projecte exjugadores de bàsquet del col·le, i sembla que de cara a l'any vinent en tindrem més. A veure si a poc a poc aconseguim fer una "pedrera" de monitors del mateix col·le.■

DANSA

La dansa, com a activitat extraescolar està oberta a tothom, nens i nenes, però malauradament, és una activitat que gairebé la fan només les nenes.

Des de la vocalia animen a tothom a participar-hi i a seguir l'exemple dels nostres dos valents: l'Eric i el David, de P5.

Aquest curs han sigut quasi seixanta els participants. Hem fet la nostra jornada de portes obertes al Nadal i hem participat a la celebració del dia Internacional de la Dansa que es va celebrar el mes d'abril als Jardins de la Pau.

Com que volem oferir coses noves, el mes de desembre ens va visitar al col·legi, la Mónica, que és professora de Bollywood. Ens va fer unes exhibicions d'aquest ball originari de l'Índia tan espectaculars que vam decidir oferir per al nou curs aquesta activitat.

Però, sens dubte, aquest curs el "boom" de ballarin@s l'hem tingut amb el grup dels més petits. A l'inici del curs, va ser una mica difícil poder organitzar-ho tot, però a la fi ho vam aconseguir i tots han pogut fer classe junts amb les dues monitores, la Lluïsa i la Laura.

I, com sempre, vam acabar el curs fent el nostre festival al teatre Modern, perquè els pares poguessin veure tot el que els seus fills havien après.

Esperem que us hagi agradat.■

Arts escèniques

Aquests curs no us puc explicar res de l'activitat de teatre per a nens perquè no n'hi havia prous per a poder-la fer.

El que sí que us puc explicar és que la tornarem a proposar per al curs vinent amb alguns canvis, el primer dels quals és el nom. A partir d'ara es dirà Arts escèniques perquè no només s'hi farà teatre, sinó que l'activitat, a càrrec d'un altre monitor i amb una altra orientació, serà més polivalent i variada. Inclourà malabarismes, mim, pallassos, titelles, maquillatge, atrezo... I, és clar, al final de curs, podrem veure tot el que han après.■

ELLS

el desenllaç

A final de curs i després de molts assaigs i molta feina vam fer la representació de l'obra *Ells*, escrita i dirigida per Aurelio Rodríguez, professor de l'ESO.

El Teatre Modern estava ple de gom a gom i vam rebre innombrables felicitacions. Volem agrair tot el recolzament que hem rebut de tothom que ha fet possible aquest èxit.■

La Carmeta i el Sisquet

Hola sóc la Carmeta i jo en Sisquet! Molts ja ens coneixeu i, com sabeu, som els gegantons de l'escola. De dilluns a divendres som aquí, a l'escola i no fem soroll, però molts caps de setmana sortim allà on ens conviden altres colles geganteres i llavors sí que fem soroll i del bo.

Tenim molts amics dins i fora de la escola. Entre els nens del col·le, els seus pares i amics fem sonar les gralles i tabals i ballem i ballem... i ens ho passem d'allò més bé.

Aquest any hem anat a un munt de llocs: a la festa de Sta. Eulàlia a Barcelona, a la Trobada del Baix a Sant Vicens dels Horts, a les Falles de Gavà, a l'Estirada de corda i "súper paella" a Sant Joan Despí, a la trobada de Gegants d'Escola de Moja i a la XXV Ciutat Gegantera a Manlleu.

També hem participat en molts dels actes del nostre poble: la Festa Major, la Fira dels Galls, l'Aplec de la Tartana, la Cursa per la Vida, el Pratifolk... però el que més ens ha agradat aquest any és participar en el cercavila solidari amb Haití, en què hi vam participar junt amb els Gegants del Prat, els Gegants Delta, els del Charles Darwin, els Diables, els Tun Tum Prat i diversos esplais, en la recollida de diners. Els més petits de la colla portaven les guardioles i els músics tocaven molt fort, molt fort perquè tothom sortís al carrer i fes la seva aportació. Així hem pogut ajudar als nens i nenes que ho havien perdut tot en el terratrèmol.

Així que ja sabeu si ens voleu acompanyar i passar-ho bé fent sonar les gralles i tabals o fent-nos ballar aquí sereu benvinguts. Us esperem! Carmeta i Sisquet.

www.ampacolecarme.org■

M'agrada la colla!

A la colla Gegantera de l'escola porto des dels nou anys i ara ja e tinc catorze. Sembla que va ser ahir quan em van proposar participar en els cercaviles que tant esperava als carrers del Prat per veure aquests dos gegantons, la Carmeta i el Sisquet. Quan vaig començar era tot impressionant, tot em venia de nou, tot just quan acabava el cercavila desitjava que hi hagués un altre i pensava que bé que m'ho havia passat, i ara que ja sóc més gran continuo pensant el mateix.

Les sorpreses que se'n duen els més petits en veure uns nens amb bata i motxilla molt grans ballant pels carrers i que quan s'apropen veuen que no fan res! Veure com els més petits, quan s'acosta un dels nostres gegantons, s'allunyen per por, però que després s'apropen i els toquen!

I penses, i tota aquesta gent porta sempre els gegants i els anima amb les seves cançons i ritmes? Doncs sí, aquesta és la nostra fal·lera gegantera, anar per altres pobles de Catalunya, participar en les seves festes majors o altres celebracions i animar a tothom, des dels més menuts als més grans.

Els gegants et donen molts bons moments, moments de diversió, moments en els quals pots aprofitar per cantar, ballar i passar-t'ho d'allò més bé, moments de col·laboració on es necessita que tota la colla posi el seu gra de sorra i molts altres moments que fan que cadascun dels participants i col·laboradors d'aquesta colla vagin amb ganes i amb fal·lera a tots els cercaviles.

Cada cercavila que fem és un món nou; cada poble és diferent, diferents són els seus balls típics, diferents els gegants, gegantons i capgrossos, que sempre ens sorprenen per la seva varietat i diversitat.

Animeu-vos a participar!■

Georgina Sánchez Dana

Festes de FI DE CURS

ORGANITZADES PER L'AMPA

C2: Ja som a final de curs i com sempre l'AMPA de l'escola ens ha preparat una gran festa. Aquest any, com a novetat, els més menuts han tingut tres hores de joc en un súper parc inflable que tenia un tobogan per on pujàvem i baixàvem sense parar, un dinosaure boti-boti, una caseta i una piscina de boles.

C1: Tres hores de joc i alegria en el parc inflable! Pujar i baixar pel rocòdrom i pel tobogan gegant. I que no falti el boti-boti!■

El rei Melcior

Sentim uns timbals misteriosos...

...S'obre la porta i apareixen el Rei Melcior i el seu patge Xiu-Xiu que han arribat des de molt lluny a recollir les nostres cartes i a donar-nos unes llaminadures!.

Tot són cares de sorpresa, tot és il·lusió...■

CASALS D'ESTIU

EL MÓN DELS LLIBRES I ELS CONTES

El Casal d'Estiu permet fer compatibles els horaris laborals dels pares amb la imprescindible atenció dels seus fills durant la jornada intensiva del mes de juny.

Al Casal s'ofereix la possibilitat de realitzar act vitats dins el seu entorn habitual, l'escola.

Es continuen treballant els hàbits i aprenentatges que s'han treballat durant el curs escolar.

El Casal és un espai on els alumnes vénen a experimentar i a compartir experiències amb altres nens/es. Aquest any el Casal s'ha realitzat sota el títol "El món dels llibres i els contes".

Per treballar aquest tema cada setmana van conèixer personatges que pertanyien al món dels llibres i dels contes de diferents gèneres mitjançant dinàmiques i tallers, que van permetre conèixer el seu món i les seves aventures, amb el objectiu de despertar l'interès dels nens pels llibres i contes i així descubrir els meravellosos viatges que suposa endinsar-se en ells.

Tant el grup de petits com el de grans van celebrar una festa de comiat de les activitats i del curs.■

FESTAmpa 2010

Per segona vegada hem celebrat la FESTAmpa, una petita exhibició de totes les activitats extraescolars que organitzen les diferents vocalies de l'Ampa: bàsquet, futbol, dansa, teatre, gegants, Carnaval...

En una tarda entranyable, les famílies van poder conèixer totes les activitats que els seus fills i filles poden fer per passar-s'ho d'allò més bé quan acaben les classes.

I per descomptat, uns quants pares i mares es van atrevir a jugar un partidet de futbol i també un de bàsquet. Tots i totes van demostrar que encara estan en plena forma, fins i tot es va veure algun triple, algun penal, algun porter fent espectaculars parades...

Per acabar, tothom va poder gaudir d'una bona xocolata calenteta i d'uns saborosos melindros.

L'any que ve tornarà la nostra gran FESTAmpa, i ja serà la tercera!

Gràcies per la vostra assistència■

PROMOCIÓ 2009-2010

Edgar Blanco

Marc Bringue

Itziar Calzado

Brian Cárdenas

Anabel Cotán

Marc Engli

Marc Fernández

Mireia Fernández

Sergi Flórez

Marta García

Xavier Gironés

Daniel Granero

Laura Guevara

Vicenç Marco

Carla Marí

Elisabeth Martínez

Daniel Pérez

Lautaro Piagna

Yaiza Rodríguez

David Romero

Anaïs Ruíz

Sara Santamaría

Óscar Santos

Álex Serrano

Noelia Sevillano

Oriol Sierra

Marina Solanes

M. Antonio Soliz

Andrea Tribaldos

Patricia Álvarez

Rubén Coronel

Xavier Dabant

Ernest Díaz

Marc Fernández

Didac García

Lidia Mateos

Nerea Miguel

Cristina Molina

Josep Monserrat

David Mora

Daniel Nielfa

Iris Orriols

Patricia Paz

Andrea Pérez

Laura Prieto

Raquel Puebla

Cristina Romero

Aleix San Pedro

Marina Simón

Pau Solanes

Sira Teruel

Anna Tomás

Borja Valero

Albert Valldosera

Carta de Comiat

Carta de comiat llegida per alumnes de 4t d'ESO a la passada cantada de nadales.

"Hi havia una vegada un grup de nens i nenes que es van trobar el seu primer dia d'escola. En aquell moment van començar una nova aventura: l'aventura de créixer junts com a persones.
Cadascun d'ells tenia un talent especial, que conjuntament es convertia en un gran poder: el poder de créixer aprenent cada dia una cosa nova.

Aquesta força l'utilitzaven per vèncer els malèvols professors... que van resultar ser superherois que tenien la missió de guiar-los per un bon camí.

A mesura que passava el temps, es van dividir en grups que compartien els mateixos gustos i idees. Però ara que l'aventura s'està acabant, volen aprofitar el poc temps que els queda per aconseguir unir-se de nou, unint els seus talents per recuperar el poder.

Aquesta història no té final perquè, encara que aquest any cadascú continuï per un camí diferent, sempre recordaran tots els moments viscuts.

Els nens d'aquest conte som nosaltres, els nois i noies de 4t d' ESO. Hem pensat que seria més fàcil transmetre els nostres sentiments a través d'aquesta història.

Esperem que el missatge us hagi arribat.

Volem agrair a l'equip docent, a la comunitat de germanes i a la resta de personal de l'escola el seu esforç per fer-nos millorar dia a dia. També volem donar les gràcies als nostres familiars per estar sempre al nostre costat. I, sobretot, a tots els nostres companys i companyes que han fet que aquesta aventura mai s'oblidi.

Gràcies per venir. I ara deixem que gaudiu de la nostra última nadala."

Festa de comiat de 4t d'ESO, organitzada per l'AMPA...

Un altre any el lliurament d'orles, el sopar, el karaoque, la festa, la diversió i l'emoció, molta emocio...

Per als nois i noies que ens deixen, ara comença un nou futur ple d'oportunitats i una nova vida plena d'il·lusió.

Sempre sereu benvinguts al vostre col·legi, a casa vostra. Que tingeu molta sort.

www.ampacolecarme.org

La nostra web ja funciona.

Aquest ha estat l'any en què per fi ha arrencat el nostre projecte WEB.

Des de gener 2009 s'han penjat puntualment totes les notícies i esdeveniment promoguts des de la nostra AMPA.

Perquè us pogueu familiaritzar amb l'entorn, us convidem a entrar i fer junts una breu passejada.

Seccions superiors:

INICI: Aquí pengem els avisos de propers esdeveniments, com per exemple, Nadales, Carnaval...

L'AMPA, LA JUNTA I ELS ESTATUTS: són seccions que no canvien i contenen la informació legal.

ENLLAÇOS D'INTERÈS: conté les webs que ens són més properes.

SUGGERIMENTS I CONTACTAR: estan a la vostra disposició per comunicar-vos amb nosaltres, fer-nos arribar dubtes, idees, suggeriments o queixes.

Seccions laterals:

Podeu veure totes les vocalies en què organitzem activitats extraescolars (bàsquet, futbol, dansa, teatre, colònies, tambors i gegants) i per altra banda, Carnaval, que ens té a tots molt entretinguts bona part de l'any, i Festes, que recull totes les activitats que es fan per als nens i nenes durant el curs, així com les cloendes de les diferents extraescolars.

Enganxina: és a on penjarem tots els números de la revista en format "pdf" per a descarregar.

Galeria fotogràfica: conté els àlbums de fotos d'activitats i esdeveniments que tinguin relació amb la nostra AMPA. Us animem a participar enviant les vostres.

Documents: aquí teniu el calendari escolar de l'any en curs, els formularis d'inscripció per a ser socis de l'AMPA, etc.

Formació per a pares: va néixer d'ençà que vam pensar que seria interessant poder millorar la nostra tasca formativa com a pares. En trobareu textos, enllaços, articles d'opinió i informació que ens ajudi a orientar-nos en la tasca educativa.

En resum, és una web molt senzilla i oberta a tothom. Esperem que la gaudiu i que hi participeu amb les vostres idees per ajudar-nos a fer-la créixer, perquè pugui complir les expectatives de tothom.■

Colònies

Aquest any hem repetit l'experiència d'anar tots junts a la mateixa casa de colònies i podem dir que ha tingut una molt bona acceptació per totes les famílies; això que puguin anar els germans junts agrada.

Llafranc, aquesta petita població de l'Empordà ha estat l'escollida aquesta vegada, i la veritat és que no ha decebut. La casa de colònies estava força bé i els monitors també molt bé. Un 10 per a ells.

Vam poder gaudir de la platja, de la piscina, d'excursions, de bicicletes,... Aquest any no cal explicar-vos gaire coses, perquè com ja sabeu teniu penjades a la pàgina web de l'AMPA una gran quantitat de fotos, i com diuen: una imatge val més que mil paraules.

Però no voldríem deixar passar l'oportunitat per fer-vos unes reflexions respecte a les colònies. Ja portem uns anys que el nombre de nens i nenes que s'apunten a les colònies ha anat disminuint a poc a poc, tot i que aquests dos darrers anys hem aconseguit que la tendència a la baixa es freni. Les raons creiem que són diverses: la crisi; les colònies de 2n, de 4t i de 6è, que abans no se'n feien.... És per això que necessitem la vostra ajuda, tant dels pares com dels alumnes.

Necessitem que ens ajudeu a donar a conèixer les colònies de l'AMPA. Necessitem que expliqueu com s'ho han passat de bé als que no hi han anat, tant a pares com a alumnes. A veure si entre tots aconseguim que l'any vinent s'apuntin molts més nens i nenes. No cridem el mal temps, però podria donar-se el cas que, si disminueixen gaire més les inscripcions a les colònies, no les poguéssim fer. Però bé, aquesta és una possibilitat que de moment no preveiem, i ja estem pensant on anirem l'any que ve. Repetirem? Tornarem a la Garbinada? Anirem a una altra casa de colònies?, ah... Ja ho veurem, estigueu atents a les novetats.

No cal dir que a Llafranc els vostres fills i filles s'ho han passat pipa, i per això, com cada any, us engresquem perquè els vostres fills i filles vinguin a les colònies de l'AMPA.

Fins al curs vinent!■

Gominoles

L'altre dia la meva filla estava avorrida, moooolt avorrida, i no sabia què fer. Havia fet tot el circuit d'activitats que un nen fa diàriament i, com que plovia, no podíem sortir, així que se'm va acudir ficar-la a la cuina per fer totes dues un invent. **Gominoles.**

A internet vaig trobar un munt de receptes, així que vaig agafar la que em va semblar més senzilla i natural. Us la detallo a continuació, a més de posar una foto perquè veieu com van quedar.

Ingredients:

- 1 sobret de gelatina d'algun gust
- 2 sobrets de gelatina neutra
- 250 ml d'aigua (opcional fer-ho amb suc o llet). Jo ho vaig fer amb suc de pinya
- 1 tassa petita de sucre

Preparació:

Es posen tots els ingredients en una cassoleta petita a foc suau, removent contínuament i tenint cura que no bulli, durant uns deu minuts.

Amb oli de girasol, es pinten els motllos que vulguem fer servir (jo en vaig triar uns de formes divertides), i es tira la gelatina a dintre. Es deixa refredar a la nevera i després de sis hores, més o menys, es desmotlla, es passa per sucre o coco i llestos.

A la meva filla li van encantar, i vam passar una estona molt divertida triant quines menjar-nos primer.

Proveu-lo.■

Sonia Toledo

Carta a una mamà

Algú li va preguntar a un nen: "Qui és la teva mare?" i ell va contestar:

La mama és una senyora que du a la bossa un mocador amb els meus mocs, un paquet de tovalloletes, un xumet i un bolquer d'emergència.

La mama és un cohet súper ràpid que tot el dia volta per casa a tota velocitat i que és a tot arreu al mateix moment.

La mama és una malabarista que amb una mà egega la rentadora amb l'abric posat mentre obre la porta al gat amb l'altra, alhora que sosté el correu amb la barbeta i m'aparta del cubell de les escombraries amb el peu. També és una maga que fa desaparèixer les meves llàgrimes amb un petó.

La mama és una senyora molt forçuda que amb la força d'un sol braç aguanta el meu pes de quinze quilos mentre que amb l'altre empeny el carret d'anar a comprar.

La mama és una campeona d'atletisme, capaç d'arribar en dècimes de segon a cent per hora a fi d'evitar que em trenqui les banyes per les escales. És una heroïna que sempre guanya els meus malsons amb una carícia.

La mama és aquesta senyora que té el cabell de dos colors i que diu que, quan tingui un forat, anirà a la "pelu".

La mama és un contacontes que em llegeix i s'inventa històries d'allò més divertides només per a mi. També és una xef excel·lent, que em fa un sopar boníssim amb qualsevol cosa que hi hagi a la nevera encara que després a ella ja no li quedi res perquè no ha pogut anar a comprar.

La mama és una senyora amb una mica de bigoti i pèl a les cames que jura que quan tingui una miqueta de temps ja es depilarà.

La mama és una doctora que sap, només de mirar-me, si tinc febre, quanta en tinc, i què ha de fer perquè no en tingui més.

La mama és una economista molt eficient perquè és capaç de posar-se la roba de l'any de la picor perquè jo vagi sempre ben mudat.

La mama és cantant; totes les nits em canta caçons de bressol perquè m'adormi ben dolçament. També és pallassa; em faig un bon tip de riure amb les seves ganyotes!

La mama és sonàmbula, s'aixeca adormida a les quatre de la matinada a les fosques per veure si m'he fet pipí i canviar els llençols, o donar-me el xarop si tusso o una mica d'aigua.

Veus? La meva mama és aquella. La més guapa. La que somriu.■

(Un bonic escrit dels que circulen de mail en mail)

ESCOLES VERDES

Grup de suport local en els espais naturals del Delta del Llobregat

Des del Centre d'Educació Mediambiental i Oficina del Canvi Climàtic de les Cases d'en Puig, i el Consorci dels Espais Naturals del Delta del Llobregat, se'ns va oferir la possibilitat de participar en dues activitats relacionades amb la natura.

Els 5 alumnes participants del comitè mediambiental van ser la Laia Anducas, la Marina García, l'Alba Puigventós, el David Piquer i el Jaume Bartra.

La primera activitat va tenir lloc el dia 16 de març i va consistir en censar diferents espècies d'anàtides i altres aus marines a l'estany de Cal Tet, des de l'aguait del Sabogal. Entre d'altres moltes espècies es van censar: ànecs coll verd, ànecs cullerots, ànecs blancs, xarxets, corbs marins i esplugabous.

La segona de les activitats va tenir lloc el dia 11 de maig, per realitzar un control d'espècies vegetals invasores a la pineda de Can Camins.

Les activitats eren conduïdes per educadors ambientals de les Cases d'en Puig i tècnics de manteniment del Consorci.

Han estat dues experiències interessants perquè els alumnes van descobrir i realitzar, in situ, com es dur a terme un treball de camp fora de les parets de l'aula o el laboratori.

Apadrinem el Parc "FONDO D'EN PEIXO"

Els alumnes de 6è d'EP han dut a terme un treball d'investigació sobre les àrees verdes del Prat de Llobregat, els tipus de parcs que n'hi han i quin paper hi juguen aquests en l'ecosistema urbà. S'ha tingut curiositat per saber què pensen i com se senten els veïns al parc, s'ha fet un estudi sobre la flora i la fauna i s'ha volgut saber quins tipus d'activitats es realitzen en el "Fondo d'en Peixo".

Molts d'aquests estudis s'han realitzat per mitjà d'activitats relacionades amb problemes matemàtics, el càlcul de distàncies a partir de l'escala gràfica i finalment la realització d'un auca sobre les funcions que fan els arbres; és a dir, treballant seguint un eix transversal ha tingut cabuda des de la plàstica fins a les matemàtiques, passant pel coneixement del medi natural.

Els alumnes han estat molt motivats perquè setmana darrera setmana així ho han demostrat amb la seva implicació, no només en aquelles activitats més lúdiques sinó també en les que requerien un major grau de concentració.■

Jocs Florals 2010

GUANYADORS i GUANYADORES

POESIA

2n B .....MIREIA BASUALDO
3r A.....CARLOTA MATEU
3r B .....MERITXELL PEÑALVER
4t A.....EVA GRAU
4t B .....MARIA MORENO
5è A .....DANAE CANILLAS
5è B .....JORDI TORAN
6è A .....MARC MURO
6è B .....JORDI VACCHER

1r ESO A....MARIA GÓMEZ
1r ESO B ....DAVID MARTÍNEZ
2n ESO A ...SERGI MERCADÉ
2n ESO B ...OLGA BLANCO
3r ESO A....JAVIER RODRÍGUEZ
3r ESO B ....ALBA ROMERO
4t ESO A....XAVIER GIRONÉS
4t ESO B ....LIDIA MATEOS

PROSA

P4 A .....KENNETH RASO
P4 B .....FÉLIX FERNÁNDEZ
P5 A .....JÚLIA GARCÍA
P5 B .....CARLOTA JIMÉNEZ
1r A.....ARIADNA PÉREZ
1r B .....ALVARO REYES
2n A.....AINHOA SÁNCHEZ
2n B .....MARC MONÉS

1r ESO A....CATERINA RIBAS
1r ESO B ....ALFRED GARCÍA
3r ESO A....LAIA ANDUCAS

BENVINGUTS

La Passió d'Olesa de Montserrat

El 10 d'abril un grup de 30 persones de l'escola: mestres, germanes, famílies i alumnes vam assistir a l'espectacle de la Passió d' Olesa de Montserrat. Vam poder gaudir d'un espectacle teatral, amb gairebé 500 anys d'història, fruit dels actors, el text, la música, l' escenografia i l'espai arquitectònic, que sintetitza un agregat de valors artístics i culturals, i la voluntat de superació de tot un poble que voluntariament s'aplega per mostrar al públic el que Jesús de Natzaret va viure en la seva passió-mort i ressurrecció.■

Us felicitem en el vostre 25è aniversari

El Centre de Promoció Social "Francesc Palau" és una associació privada sense ànim de lucre promoguda per les Carmelites Missioneres amb la col.laboració d'un bon grup de voluntaris. L' associació atén persones de diferents edats i situacions, donant prioritat a la promoció de la dona i a l' atenció d' aquelles persones amb major risc d'exclusió social.

Si voleu estar més informats:
www.xarxa-omnia.org/cpsfrancescpalau■

FEAC: 10 Anys

El grup de mestres de l'escola vam voler plasmar en aquesta darrera trobada del curs el que aquestes reunions de FEAC signifiquen.

El resultat va ser un gran arbre on vam expressar tots els nostres desitjos envers els nostres alumnes i especialment fills i filles de les famílies assistents, entenent que la feina conjunta Família i Escola ens porta a una educació de qualitat on els beneficiats són els nens i nenes.

Des d'aquí volem agrair i felicitar a tot el col·lectiu FEAC.■

AL MAIG... UNA JORNADA LÚDICO-ESPORTIVA QUE PROMOU ELS VALORS POSITIUS DE L'ESPORT

Perquè cada dia són més els estudis que demostren que els nostres nens i nenes passen massa hores asseguts davant la pantalla, tenen un oci passiu i poc social...Aplaudim i recolzem la Jornada Esportiva i Lúdica organitzada per la Regidoria d'Esports per a nens i nenes de Cicle Superior de Primària i Primer Cicle de l'ESO per a tots els centres educatius de la nostra població.

Aquests tipus d'iniciatives que promouen la pràctica d'hàbits saludables, l'adquisició d'habilitats socials i que permeten recuperar i potenciar els valors positius intrínsecs que l'activitat física i l'esport són capaços de generar: esforç, cooperació, treball en equip, respecte pel medi natural... Tot desenvolupant una actitud crítica davant tots aquells valors negatius que l'esport més convencional també pot fomentar (violència, discriminació de gènere, consumisme...) Són iniciatives que contemplem dins del nostre Projecte Educatiu per aconseguir que els nostres alumnes valorin l'activitat física com quelcom divertit i que ajuda al manteniment i millora de la salut en el present i en el futur. No oblidem que en la celebració del Centenari de la nostra escola també van organitzar una Jornada Esportiva - Recreativa per a tots els centres de la població.

Així, el passat 27 de maig els nostres alumnes de 5è i 6è van participar en la V trobada de Centres Educatius del Prat de LLobregat que se celebrà al CEM Sagnier. Durant la jornada van gaudir de tres activitats esportives i una zona lúdica, van conèixer i relacionar-se amb alumnes d'altres escoles, i van conèixer una instal·lació esportiva municipal del seu entorn on poder practicar un Oci Saludable!

Des d'aquí FELICITAR a tots els alumnes que vau participar pel vostre esforç i comportament al llarg de la jornada!!!■

VISITA DELS ESCOLANETS DE MONTSERRAT

El passat 28 de maig els alumnes de 4t de primària van rebre al grup de 4t de l'Escolania de Montserrat, amb motiu del Projecte Telemàtic Comarques, realitzat al llarg del curs.

Junts van fer una descoberta pels espais naturals del Delta del Llobregat. Els nens i nenes van gaudir molt i els mestres acompanyants es van trobar molt a gust.

Aquestes són algunes imatges i comentaris de la trobada.

Comentaris d'alumnes:

"La trobada amb els escolanets va ser molt divertida i molt interessant perquè vam aprendre moltes coses. Tots eren molt simpàtics" *(Laura Mateu - 4tA)*

"Em vam sorprendre moltes coses que van explicar els escolanets com per exemple el vestit que s'han de posar quan van a cantar i l'horari que tenen, ja que dormen allà" *(Yaiza Martínez - 4tB)*

"Ens va sorprendre el fet que a la seva escola només hi havia una classe de 4t amb 10 nens i....cap nena!!!" *(Laia Ortega i Carlos Martín - 4tB)*■

INICIATIVES PER A UNA ESCOLA MULTILINGÜE

El compromís del nostre centre amb el projecte d'escola multilingüe s'ha fet palès durant aquest curs amb un bon nombre d'activitats tenen com a objectiu comú incrementar el contacte de l'alumnat amb la llengua estrangera i ampliar el seu ús al llarg de l'educació obligatòria.

Concursos Fònix i Orator

La nostra escola durant el curs 2009-2010 ha participat en dues convocatòries de concursos a nivell de Catalunya i en els quals els alumnes havien de demostrar la seva competència multilingüe: el concurs Fonix organitzat per International House i la Fundació Catalana de l'Esplai amb la col·laboració del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i el concurs Orator convocat pel Departament d'Educació .

En el primer els nostres alumnes de Primària i l'ESO seleccionats: Jessica Ruiz de 5è, Núria Sánchez de 6è, Núria Serna de 2n ESO, Javier Rodríguez de 3r de ESO i Nerea Miguel de 4t de ESO, es presentaren a la prova escrita de la fase territorial que es realitzava conjuntament a les quatre províncies catalanes.

A finals del mes de maig un alumne de 6è Cisco Cortes va estar escollit com a representant de la nostra escola pel concurs d'oratòria. Es tractava d'un discurs oral en tres llengües: català,castellà i anglès amb una intervenció de dos minuts en cadascuna.

L'anglès com a llengua vehicular d'aprenentatge d'altres matèries

Els alumnes de 3r, 4t de primària fan les seves classes de Plàstica en anglès. Colors, formes, estris, procediments, coneixements sobre artistes i altres informacions es fan en anglès encara que no sigui classe d'anglès.

L'anglès com a llengua de comunicació

Els alumnes de 5è de Primària al llarg del curs s'han anat escrivint en llengua anglesa amb alumnes del seu mateix curs de l'escola Sant Josep de Barcelona. Cadascun d'ells tenia el seu Penfriend explicant-se lliurement experiències, compartint celebracions de cada escola, vacances de Setmana Santa i felicitacions per Nadal."

L'anglès a la ràdio

Durant aquest curs un grup de 6 alumnes de 4t , el Dídac García, el Marc Engli, el Lautaro Piagna, el Xavier Gironès, la Sara Santamaría i la Patricia Paz, han participat en l'activitat "Time for English", organitzada per El Prat Ràdio i sota la supervisió del grup de treball "El Prat s'obre al món, l'anglès n'és la clau". L'activitat tenia com a objectius , entre d'altres, promocionar l'ús i aprenentatge de l'anglès al Prat, acostar la ràdio a l'alumnat de secundària i donar a conèixer noves inquietuds mitjançant l'anglès.

Estades lingüístiques a l'estranger

Amb l'objectiu de donar als nostres alumnes l'oportunitat de practicar la competència lingüística en llengua estrangera en un entorn on la llengua de comunicació sigui el francès o l'anglès, l'escola va organitzar per aquest curs unes estades lingüístiques a París, per als alumnes de 3r d'ESO i a Londres, per als alumnes de 4t d'ESO.

Els alumnes, acompanyats pels professors, van tenir l'oportunitat de conèixer els llocs més emblemàtics i representatius de cadascuna de les ciutats. Al final del dia eren recollits per les famílies d'acollida per poder conviure amb elles.

Diari d'una mestra d'anglès de P3

Com a mestra, sempre havia vist la capacitat que tenen els nens i nenes d'aquesta edat per aprendre qualsevol idioma que se'ls presenti però, fins ara, només ho havia pogut experimentar amb nens i nenes a partir dels 4 anys.

Aquest any però, he pogut comprovar, una vegada més, com els nostres alumnes no ens deixen de sorprendre amb les seves capacitats i facilitat per a aprendre i per engrescar-se amb allò que els hi posem a l'abast.

Ha estat per a mi molt gratificant veure com eren capaços de reconèixer el vocabulari treballat, d'entendre les petites històries presentades totalment en anglès, de comptar, d'anomenar els colors, d'entendre ordres senzilles donades a l'aula i de cantar cançons amb total normalitat.

La veritat que aquests dos dies d'anglès a la setmana han estat molt profitosos i una experiència molt enriquidora tant per a ells com per a mi.

M'agradaria que els haguéssiu vist per un foradet cantant tots en anglès amb aquesta veueta.■

CIRCULA I CAMINA SEGUR!

Els nostres alumnes de tercer i cinquè de Primària han participat durant tot l'any escolar en el programa d'Educació Viària que realitzem conjuntament amb la Policia Local.

El divendres dia 4 de juny van assistir a la cloenda del programa que es realitzà a la Plaça Pau Casals.

Allí van poder veure de prop una mostra de serveis públics d'emergència i realitzar una sèrie d'activitats encaminades a la mobilitat segura.

Van participar en aquest acte la Policia Local, el SEM (Servel d'Emergències Mèdiques), bombers i Server català de Trànsit.

Es va fer entrega dels premis del concurs de dibuix essent guanyadora del tercer premi l'alumna de 5è B Irene Fernández. Des d'aquí volem felicitar a la nostra guanyadora i recordar als nostres alumnes que circulin i caminin amb precaució.■

Fundació ESVEDRÀ

Tota entitat té vida i dinamisme segons l'entusiasme, il.lusió i creativitat dels seus membres. Ja sabeu que formen part del Patronat de la Fundació Esvedrà dos membres de la nostra comunitat educativa: Gema Vicente (professora de secundària) i José Luis Sánchez (pare de família). Agraïm la seva col.laboració i disponibilitat.

Enguany la Fundació va atorgar els trofeus de la Cursa al cap de setmana de la Campanya Missionera. Els guanyadors van estar molt contents amb aquest reconeixement.■

EDUCAR per a la vida

Servirà la nostra manera d'educar en el món en què eduquem? O dit d'una altra manera, eduquem per a la vida?

Amb la finalitat de poder donar una resposta positiva a aquestes qüestions, i des de fa ja una vintena d'anys, s'està produint un canvi d'enfocament dels processos d'aprenentatge en les escoles.

Un dels responsables principals d'aquest gir en l'educació és Howard Gardner, neuropiscòleg que en els anys 80, a partir de la publicació de la seva teoria de les intel·ligències múltiples, qüestiona el sistema educatiu americà en particular i l'enfocament de l'educació en general.

Gardner revoluciona el concepte d'intel·ligència en definir-la com la capacitat per resoldre problemes, generar-ne de nous i crear nous productes que serveixin per a la comunitat.

Des d'aquesta perspectiva, la intel·ligència deixa de ser única, inamovible i mesurable amb un número (Coeficient Intel·lectual CI). Segons Gardner, els individus tenim diferents intel·ligències, fins a vuit, que constitueixen unes capacitats que es poden desenvolupar, que són educables i que depenen de d'experiències, la qual cosa és, sens dubte, una bona notícia.

Aquestes vuit intel·ligències, també anomenades habilitats cognitives, treballen juntes, i es desenvolupen en cadascú de nosaltres de manera particular en funció de la nostra dotació genètica i de la interacció amb l'ambient i en la cultura en què creixem. Les combinem i les fem servir de manera personal i única.

Les vuit intel·ligències, segons Gardner són:

1. Intel·ligència visual-espacial: és la capacitat per pensar i formar un model mental del món en tres dimensions. És la que tenen els pilots, escultors, pintors, decoradors, enginyers...

2. Intel·ligència lògico-matemàtica: és la capacitat per resoldre problemes de lògica i matemàtiques i de fer servir els números de manera efectiva. És la intel·ligència dels científics, matemàtics, analistes de sistemes...

3. Intel·ligència musical: és la capacitat d'entendre i de comunicar les emocions o les idees a través de la música, ja sigui a través de la composició o de l'execució. És la que tenen els directors d'orquestra, crítics musicals, músics, cantants,...

4. Intel·ligència corporal-cinestèsica: és la capacitat per fer servir tot el cos en l'expressió d'idees i sentiments i la facilitat en l'ús de les mans per transformar elements. És la que tenen atletes, ballarins, cirurgians, artesans...

5. Intel·ligència lingüística: És la capacitat per fer servir les paraules, orals o escrites, de manera efectiva, ja sigui per comunicar, informar, persuadir, entretenir o adquirir nous coneixements. És la que tenen els escriptors, els poetes, periodistes, oradors,...

6. Intel·ligència naturalista: és la capacitat de distingir, classificar i utilitzar elements del medi ambient, objectes, animals o plantes. Tenen un alt nivell els pagesos, botànics, caçadors, ecologistes...

7. Intel·ligència interpersonal: És la capacitat d'entendre als altres i interactuar eficaçment amb ells. És present en actors, polítics, bon venedors, professors,...

8. Intel·ligència intrapersonal: És la capacitat de construir una percepció precisa respecte un mateix, de prendre consciència de les pròpies aspiracions, metes, conviccions, punts forts i punts febles. Es troba molt desenvolupada en teòlegs, filòsofs i psicòlegs.

Aquesta perspectiva nova de la intel·ligència porta també a un canvi de perspectiva sobre nosaltres mateixos i sobre els altres. Einstein no era més intel·ligent que el Messi, tots dos ho són, però de manera diferent.

Si teniu curiositat per saber com d'intel·ligents sou, contesteu el qüestionari que trobareu a l'enllaç www.eduquem.net/ i independentment del resultat penseu que, segons Garder, les nostres vuit intel·ligències es poden desenvolupar afavorint les experiències positives.■

EDUCAT 1X1

Aquest curs la nostra escola s'ha adherit al Projecte EduCAT 1x1 del departament d'educació de la Generalitat. Aquest projecte és la concreció a Catalunya del projecte "Escola 2.0." Consisteix bàsicament en que els alumnes disposaran d'un ordinador ultraportàtil com a eina de treball. Al mateix temps a les aules hi haurà eines digitals i connexió a internet i progressivament s'anirà caminant envers la substitució dels llibres de text en paper pels llibres de text digitals.

Els primers alumnes i famílies que ja estan notant aquest primer pas cap a una escola digital són els de 1r d'ESO que aquests darrers dies de curs estan efectuant el pagament d'una part del seu ordinador per tal de poder començar el curs vinent amb aquesta nova eina de treball.

El professorat d'ESO, des de fa ja un parell de cursos, està desenvolupant formació específica per tal d'implantar aquesta innovació didàctica a les aules de 1r cicle d'ESO.

Així doncs, l'escola emprèn aquesta nova etapa amb molta il·lusió, segurs que aquesta eina d'aprenentatge esdevindrà un element motivador per al procés d'ensenyament-aprenentatge.■

FELICITEM A...

Irene Sánchez, de 5è B d'EP, pel 3r premi de dibuix de l'Educació Viária

Sílvia Vaccher, de 1r A d'EP, pel 3r premi de dibuix de l'Educació Viária.

Paula Carbó, de 2n A d'ESO, pel 5è premi al concurs de redacció de La Coca-Cola.

Dídac García, de 4t B d'ESO, per la consecució de la beca de la Caixa Catalunya per a una estada científica aquest estiu.

Cisco Cortés, de 6è B d'EP, per haver quedat finalista en el Concurs d'Oratòria 2010.■

Felicitats!

EL RACÓ DE RECERCA

Per segon any consecutiu, els alumnes de 4t d'ESO realitzen al llarg del tercer trimestre un projecte de recerca entorn un tema que van triar en funció dels seus interessos. Aquests són els objectius i les conclusions d'alguns del projectes del curs passat.

Paradoxes científiques

Els alumnes que van fet la seva recerca entorn del tema de les Paradoxes científiques van arribar a la conclusió que els pensadors de la física clàssica estudiaven les situacions de la vida quotidiana per donar desposta a fenòmens de nivell macroscòpic i inexplicables en aquell moment. Com a conseqüència d'aquest plantejament, es van originar la física relativista i la física quàntica, aquesta última ha experimentat darrerament un creixement en referència al nombre d'avenços que, cada cop més, ens apropa a conceptes, fets i fenòmens desconeguts fins el moment, i que obren noves portes i originen nous enigmes.

La malària

La malària va estar un altre objectiu de recerca. Es tracta d'una malaltia infecciosa de zones de clima càlid i humit del planeta

provocada pel paràsit protozoari Plasmodium sp. I que és transmès en la picada del mosquit femella del gènere Anopheles.

Existeixen tractaments molt eficaços per combatre aquesta malaltia, però és la planta Artemisia Vulgaris la que està considerada com una de les plantes medicinals més antigues del món, capaç de curar des d'un simple refredat fins a la mortal malària.

Actualment, el millor tractament contra la malària, segons l'OMS, és una combinació de diferents medicaments que acostumen a ser un derivat de l'Artemisia, juntament amb d'altres tractaments sintètics.

Transmissió de mutacions en Drosophila Melanogaster

En referència al treball sobre la transmissió de mutacions, concretament la mutació "white", en la mosca de la fruita Drosophila melanogaster es van creuar mascles i femelles d'una soca salvatge (sense cap mutació i color d'ulls vermells), amb mascles i femelles d'una soca amb la mutació "white" i que dóna el caràcter: color d'ulls blancs.

A partir del recompte de resultats queda demostrada, un cop més, la primera i segona lleis de Mendel, doncs la mutació white és recessiva, i com que afecta indistintament tant a mascles com a femelles per igual, es pot dir que no va lligada a cap cromosoma sexual de l'insecte.

El canvi climàtic

A partir del treball entorn el canvi climàtic queda palès que no és una estratègia política ni de diferents organitzacions; que no és una llegenda. El canvi climàtic és una realitat, només cal sentir la veu dels científics.

És cert que de canvis en la climatologia general del planeta n'hi han hagut varis al llarg de l'existència de la terra, però aquest últim està sent accelerat per causes antropogèniques. Per això els governs han reaccionat davant d'aquest problema que, a l'hora, fa perillar les seves economies.

Cal aturar-se i pensar sobre quins són els pilars de l'economia mundial. Són els recursos renovables, tant materials com energètics, la solució al problema? S'estan prenent mesures al respecte?

No cal ser alarmista, però sí realista. I és que tots, governs i civils hem d'aprendre a cuidar el tercer planeta del nostre sistema solar que és qui ens acull sense demanar res a canvi.

El llenguatge Publicitari

Aquest treball va tenir com a objectius: conèixer la teoria del llenguatge publicitari i saber l'evolució històrica d'aquest llenguatge, entendre que el llenguatge és una eina fonamental en la publicitat i aprendre a analitzar-lo, conèixer les noves tendències en el llenguatge publicitari i utilitzar les llengües com a eina per construir coneixement, per comunicar-lo i compartir-lo.

Després del treball dut a terme per aquests grups s'ha assolit gran part d'aquests objectius que els ha permès entendre millor tots els elements que formen part del món publicitari i descobrir quins són els principals objectius de la publicitat: persuadir i enamorar al consumidor; de quins anuncis van adreçats als joves i perquè i de com els anuncis ens han envaït per tot arreu.

La música negra

Els objectius principals de la recerca entorn la música negra van ser: identificar cada un

dels gèneres inclosos en música negra: jazz, blues, rithythm&blues, soul...conèixer els artistes rellevants de cada estil i, en definitiva, conèixer l'evolució de cada música i on porta cadascuna d'elles.

Els alumnes han diversificat els estils musicals investigats, anant a parar a aquells que per ells són més atractius, encara que només sigui per la proximitat en el temps (hip-hop, rap..) i fins i tot alguns han parlat d'altres expressions lligades a un tipus de música determinada com ara el Graffiti. Els alumnes van concloure que molts estils de la música negra van sorgir a l'Àfrica, entre els esclaus i que després van anar evolucionant i adaptant-se als canvis de la societat i a les noves tendències.■

Els dimecres a l'escola... FRUITA A LA CARMANYOLA!

Dins del projecte de la nostra escola "Per la Salut cal Moure's" vam iniciar una proposta per fomentar el consum de fruites entre els nostres alumnes més petits. Una vegada més els estudis ens demostren que els infants i joves no mengen prou fruita (aquesta és una de les conclusions principals d'un estudi sobre els hàbits alimentaris dels escolars catalans, dut a terme per la Fundació Alicia i pel portal Recerca en Acció). Els dimecres a l'escola... FRUITA A LA CARMANYOLA! és una iniciativa que valorem com a positiva ja que després de portar un control a totes les classes durant aquest curs 2009-2010 som

molts els nens i nenes, des de P3 i fins a 4t, que els dimecres esmorzem a l'escola una fruita : Agrair el treball de motivació de les tutores i tutors i a tots els pares i mares per la seva implicació. Cal que el descens del consum de fruites i hortalisses fresques, sobretot entre les franges més joves de població, a favor d'altres productes transformats (pastisseria, làctics, sucs envasats...) que gaudeixen normalment d'un gran suport publicitari ens preocupi i que utilitzem des de casa i des de l'escola totes les eines necessàries perquè els nostres nens creixin amb salut, creixin convivint amb uns hàbits saludables que sens dubte han de començar per una bona alimentació.■

LES PRIMERES COMUNIONS

Amb la Pasqua comença el temps de les primeres comunions.

És un esdeveniment important per a la vida dels nens i nenes i de les seves famílies.

La Primera Comunió continua sent per a qualsevol família un esdeveniment únic.

Però per què és una festa tan important?

La primera eucaristia és un moment d'alegria, el moment privilegiat per a la renovació de la fe, una opció de fe que, en la majoria dels casos, els pares van triar pels seus fills quan aquests van rebre el sagrament del Baptisme. Ara, el nen o la nena participa, conscientment i per primera vegada, de la taula de la comunitat cristiana, perquè "rep Jesús" per primer cop, i això sí que és motiu de celebració i alegria, a més, marca el començament d'una nova relació amb aquest mateix Jesús de Natzaret.

Per aquest motiu, no es pot entendre la Primera Comunió com un moment puntual centralitzat en dia, sinó que suposa (o hauria de suposar) el començament d'una iniciació. La comunió no finalitza dia en que se celebra per primer cop: comença aquest mateix dia i no s'entén sense continuïtat.

És aquí on les famílies adquireixen una nova i gran responsabilitat en la veritable celebració de la fe dels seus fills i filles, coherent amb allò que van voler que esdevinguessin des del Baptisme: cristians.

Però la majoria de vegades, la realitat com es viu aquesta primera eucaristia és una altra: sovint, aquesta festa es viu marcada pel materialisme, per la voracitat de gaudir i de consumir..., on en ocasions predomina, fins i tot, la indiferència religiosa. De vegades s'intueix com un "espectacle infantil" en el qual els nens "actuen" i els adults assisteixen com a espectadors. També hi ha qui continua considerant la primera comunió, en gran mesura i de vegades exclusivament, com una festa familiar i social o un muntatge de preparatius, regals, banquets...

És tanta la pressió social i l'assetjament del comerç, que s'acaba convertint la celebració central de la vida dels cristians, en una excusa per al consumisme i per a l'ostentació, tot el contrari del que els nens i nenes han estat intentant descobrir en el temps de preparació.

Per això és molt important redescobrir el veritable sentit de la primera comunió: que el nen o nena participi de l'Eucaristia i que aprengui a viure-la. I com a tal, i tant que s'ha de preparar amb intensitat i s'ha de celebrar amb alegria! però, potser, aprenent a simplificar, convertint la festa en un "contrapunt" al consumisme, fent que el dia sigui "senzillament diferent". Potser, preparant algun detall personal que sigui un autèntic "recordatori" de la trobada que el nen o la nena ha tingut amb Déu; no oblidant que el protagonisme és d'ells. Potser, interioritzant, detenint la mirada en el que és veritablement significatiu. I, amb tota seguretat, agraint, participant totalment del que gratuïtament Déu ens ofereix, que és formar part d'Ell perquè l'Eucaristia és precisament això: una acció de gràcies.■

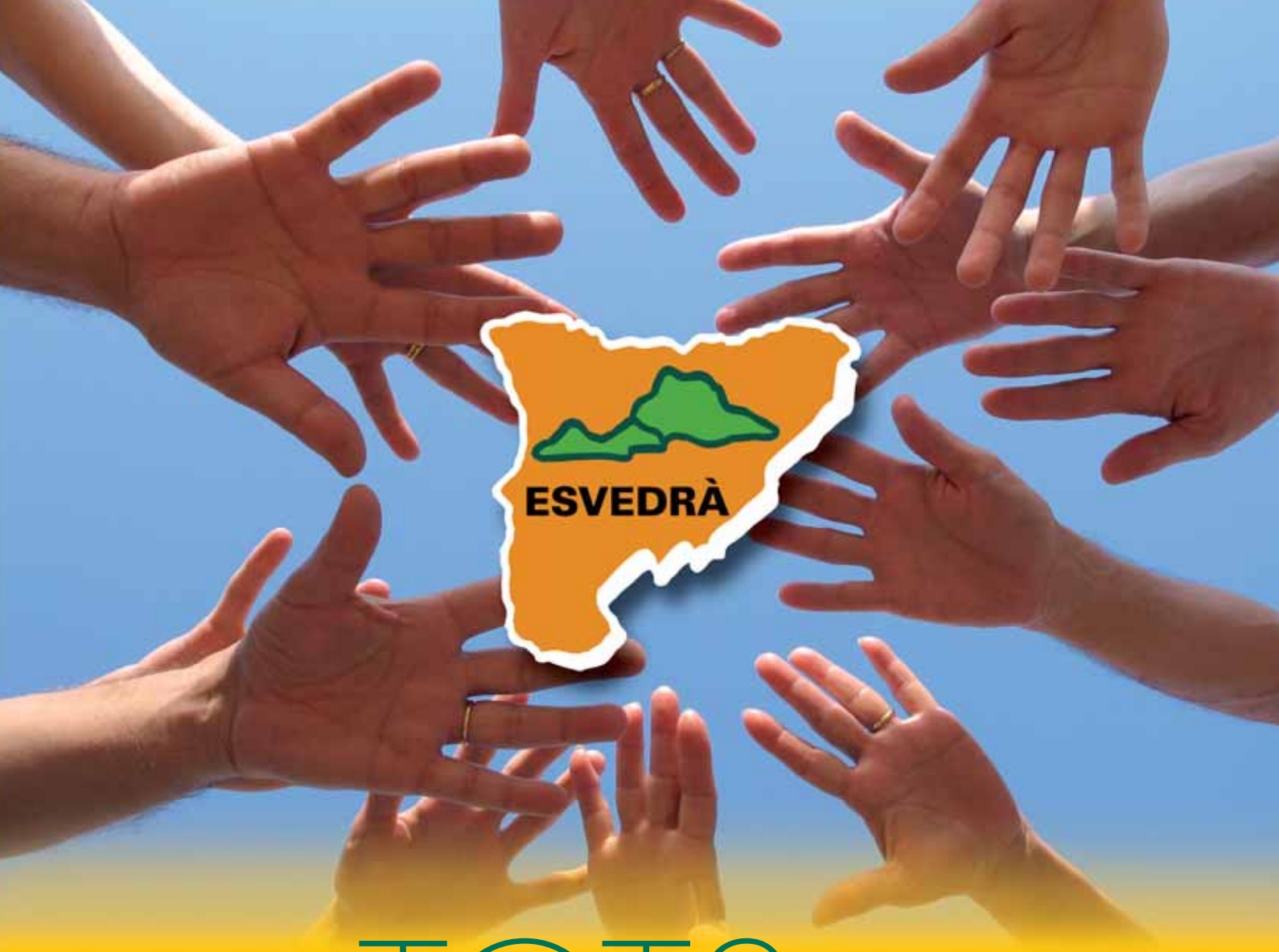
época de comunions

Onze nenes de 4t (A-B), juntament amb els seus familiars, es van reunir el divendres dia 28 de maig a la platja del Prat per fer-se fotos amb els vestits de Primera Comunió. Les persones que passaven per allí van quedar agradablement impressionades.

Les nenes van gaudir molt, jugant a tocar i parar, al joc de la bomba, mullant-se els peus, posant amb molta paciència per a les seves felices mares, que no van parar de captar el divertit moment amb càmeres de fotos i vídeo -les nenes els deien "paparazzi"-.

Bonic record: amigues, amb el mar de fons... Les nenes encara no ho saben, però quan ets gran, agrada trobar en un calaix records d' infantesa...■

Alba i Espe



Entre TOTS ho fem POSSIBLE

Gràcies a la col·laboració de les famílies, aquest curs hem pogut portar a terme els següents projectes:

- Projecte Escola Digital: adequació informàtica d'algunes aules (C-1 i C-2)
- Renovació de la teulada del vestuari i del gimnàs i dels vidres de les finestres del gimnàs (C-1)
- Formadió del professorat
- Pintura d'espais diversos (C-1 i C-2)
- Festes (diada del Pare Palau, Sant Jordi...)
- Instal·lació de la teulada del Pati de l'Olivera (C-1)

Moltes GRÀCIES a tothom

ESVEDRÀ

FUNDACIÓ CULTURAL PRIVADA ESVEDRÀ

CARMELITES MISSIONERES

Disseny: AJP GRÀFICS • 93 370 85 76