



CCAPAC

Confederació Cristiana
d'Associacions de Pares i Mares
d'Alumnes de Catalunya

Comunitat educativa

Informació per a mares i pares d'alumnes
de les escoles cristianes de Catalunya

14/11/2013

4

Sumari

- La LOMCE explicada als pares: més enllà de la política formal i de les tertúlies
- Curs per a nous dirigents d'AMPAs
- Curs de capacitatí per a animadors de grups FEAC1 (pares/mares)
- Quin és el futur de les AMPA? L'associacionisme de pares i mares en l'horitzó 2025
- Família i Escola
- Dia a dia de les escoles i les institucions
- Comunitat Educativa (CE), disponible a la web de la CCAPAC
- Segueix l'actualitat religiosa des de Catalunya

Dimarts, 19 de novembre

La LOMCE explicada als pares: més enllà de la política formal i de les tertúlies

La LOMCE ha esdevingut motiu de controvèrsia social i ha conduït a vagues en l'ensenyament i a mobilitzacions de docents i famílies. Tanmateix, saben pares i mares en què consisteix? Saben què proposa? Saben per què és rebutjada per una àmplia majoria del món educatiu? Saben per què l'escola concertada s'hi ha pronunciat en contra?

Per tal que tots els pares i mares interessats a saber-ne més puguin aclarir els seus dubtes, la CCAPAC organitza el proper **19 de novembre** la sessió *La LOMCE explicada als pares: més enllà de la política formal i de les tertúlies*, que anirà a càrrec del secretari general adjunt de la FECC, **Carles Armengol**.

La sessió, que tindrà lloc a la seu de la FECC (c. dels Àngels, 18, 4t, Barcelona), tindrà els següents continguts:

- **Les lleis educatives des de la Constitució Espanyola: cúmul de despropòsits**
- **Algunes característiques de la nova llei:**
 - El paper de l'administració de l'Estat i de les autonomies en la nova llei
 - El concepte de currículum i les competències
- **Els canvis a l'ESO:**
 - L'estructura de l'etapa
 - L'avaluació final de l'ESO
- **Els canvis al batxillerat**
 - L'estructura de l'etapa
 - L'avaluació final del batxillerat
- **L'accés als estudis superiors**
- **Alguns canvis en la formació professional: FP i els cicles de grau mig i superior.**
- **Altres canvis: la immersió lingüística; els canvis en el consell escolar; la modificació de la LODE, etc.**

[Programa](#) – [Inscripció](#)

23 de novembre, a Barcelona

Curs per a nous dirigents d'AMPAs

El proper **23 de novembre**, Barcelona acollirà un nou curs per a dirigents d'AMPAs, l'objectiu del qual és, entre d'altres, reflexionar sobre el paper de les AMPAs i donar a conèixer els elements bàsics per a una gestió

de qualitat, a banda d'intercanviar experiències i reflexionar sobre les activitats i estratègies més habituals de les AMPAs.

El programa d'enguany comptarà amb la participació de l'escriptor i conferenciant **Juanjo Fernández**, que parlarà del funcionament de les AMPAs i com millorar-lo, i dels membres de la Junta Directiva de la CCAPAC, que abordaran el tema *Actualitat de les AMPAs i serveis de la CCAPAC*.

El curs és **gratuit** per als membres de les AMPAs associades a la CCAPAC.

[Programa](#) - [Inscripció](#)

Dissabte, 30 de novembre

Curs de capacitació per a animadors de grups FEAC1 (pares/mares)

La Confederació Cristiana d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (CCAPAC) convoca novament el *Curs de capacitació per a animadors de grups FEAC1 (pares/mares)*, que s'adreça als pares i mares membres d'AMPAs que han decidit implantar el Programa *Família-Escola, Acció Compartida* (FEAC) a l'escola i que hauran de responsabilitzar-se de dinamitzar les *Trobades FEAC*.

El curs, que tindrà lloc a la seu de la CCAPAC (c. dels Àngels, 18, 4t pis, Barcelona) el **30 de novembre** (de 9.00 a 18h), té com a principals objectius:

- **Situar la relació família-escola**
- Presentar el programa «FAMÍLIA-ESCOLA, acció compartida»
- **Capacitar els pares i mares**, mitjançant tècniques diverses, per conduir grups
- Presentar el diàleg com a eina fonamental per afavorir el pensament i la construcció de coneixement.

[Programa](#) - [Inscripció](#)

12 de desembre a Tarragona

Quin és el futur de les AMPA? L'associacionisme de pares i mares en l'horitzó 2025

La base associativa i la presència d'AMPAs a gairebé tots els centres educatius de Catalunya fa evident que, com a organització, tenen un pes incontestable. Però quan aprofundim en les seves dinàmiques internes apareixen molts claroscurs que entelen la fotografia: poden les AMPA, sobre la base de la contribució voluntària d'uns quants pares i mares, continuar oferint serveis i valor a les famílies en un context de fragilitat econòmica? Poden articular a nivell col·lectiu un discurs comú que aglutini els interessos de totes les famílies en educació? Poden fer-ho a partir de l'instrument actual que són les Federacions d'AMPAs?

A totes aquestes preguntes intentarà respondre el debat *Quin futur tenen les AMPA? L'associacionisme de pares i mares en l'horitzó 2025*, que organitza la Fundació Jaume Bofill el proper **12 de desembre** (18.30h) al **Pavelló Estrella del Col·legi La Salle de Tarragona** (Avinguda dels Països Catalans, s/n, Tarragona).

L'accés és lliure i gratuït, però cal fer la [inscripció](#). Per a més informació, adreceu-vos a www.familiesambveu.cat o poseu-vos en contacte amb Carlos Abellán (cabellan@bofill.cat)

Web del departament d'Ensenyament

Família i Escola

Tant els pares com els fills aspiren a passar més temps en família

El lleure és un dels reptes educatius més complexos i traïdors al que ens enfrontem les famílies. D'entrada, és complex perquè no és fàcil compaginar horaris, necessitats i disponibilitats entre els membres de la família a l'hora de compartir espais de lleure. Pel que fa als infants, el temps lliure resulta quantitativament molt important: Al llarg de l'any, per als nens i nenes d'educació primària, el 15% del seu temps total és horari destinat a l'escola i l'estudi, i el 35% del temps total és temps lliure.

D'altra banda, un infant d'entre 4 i 12 anys dedica cada any 990 hores a veure TV i 960 hores a l'escola i a estudiar. Tanmateix, al costat d'aquesta notable disponibilitat dels infants, els pares i les mares ens sentim més atrapats que mai amb horaris sovint irracionals, que semblen pensats per entorpir la vida familiar més que per respectar-la. Lamentablement, les noves tecnologies no han alleugerit gaire els nostres horaris laborals, al contrari: sovint aquestes ens han posat més fàcil produir més durant més temps.

El lleure també és traïdor perquè ve embolcallat d'una difusa promesa de llibertat: en teoria, el temps lliure seria el temps disponible per fer el que ens agrada, el que ens fa feliços... Però a la pràctica, el temps lliure no és independent dels altres temps (laborals, escolars, d'obligacions familiars) ni de les tendències i estils de vida a la nostra societat. De manera que sovint acaba sent, més que un temps lliure, un temps captiu del consum, de l'evasió i de la consolidació de les diferències socials.

Tot i les seves contradiccions, disposar de lleure és un clam cada cop més fort per part de les famílies. Totes les enquestes i tots els estudis mostren pares i mares delerosos de poder passar més temps amb els seus fills i filles; així com nens i nenes que aspiren, per sobre de tot, poder passar més temps amb els seus pares i mares, cosa només possible quan aquests no treballen ni aquells són a l'escola.

Es podria objectar que els adolescents constitueixen l'excepció a aquest desig tan general, ateses la seva característica tendència d'allunyar-se de la família per buscar espais de llibertat. Doncs no. El 94% dels adolescents i joves entre els 14 i els 20 anys consideren que "mantenir unes bones relacions familiars" és un valor "força o molt important", notablement per sobre dels altres valors considerats desitjables

Aquesta curiosa adhesió a la família conviu, sense problemes, amb l'enfrontament a l'autoritat i els conflictes típics de l'edat. Una cosa no treu l'altra.

Llegir [més](#).

La intel·ligència és també ser capaç de reconèixer els sentiments i acceptar-se un mateix



Què és la intel·ligència intrapersonal?

És la capacitat que tenen els vostres fills per conèixer-se a ells mateixos, les pròpies capacitats, habilitats i límits, acceptar-se i autocontrolar-se. També de ser conscients dels propis sentiments i emocions, saber-los expressar i gestionar.

Com puc saber si el meu fill té especialment desenvolupada la intel·ligència intrapersonal?

En general observareu que els nens i nenes que tenen especialment desenvolupada aquesta intel·ligència són conscients de les seves

emocions, expressen bé els seus sentiments i pensaments, saben marcar-se objectius i complir-los. Poden treballar sols i es mostren independents.

Com puc desenvolupar la intel·ligència intrapersonal en el meu fill?

És important reconèixer les seves qualitats i valorar els seus èxits per reforçar la seva autoestima. Però també els heu de fer notar els seus límits perquè siguin capaços d'acceptar-se i estimar-se tal com són. També és important ajudar-los a expressar les seves emocions, a reflexionar sobre les seves accions, a planificar els seus propis projectes, a marcar els seus objectius adaptats a les seves característiques. En aquest sentit podeu animar-los a escriure diaris personals i a tenir els seus moments per a la reflexió personal. Més [recursos](#).

Anar a buscar bolets és una activitat a l'aire lliure ideal per fer amb nens

Com diu el refrany, si a l'octubre plou, el rovelló es mou. La tardor és la millor època per anar a buscar bolets. **Es tracta d'una activitat a l'aire lliure ideal per gaudir amb nens**, ensenyar-los a respectar la natura, fer exercici i, a més, gaudir de les seves propietats nutritives.

El bolet és un producte que ens ofereix la natura a la temporada de tardor, amb molts vessants amb què els nens gaudiran descobrint-los: la singularitat i les característiques de cadascun dels bolets i de l'entorn on creixen, els beneficis nutritius, (com el baix contingut energètic i, l'alt contingut en fibra) i la contribució al sistema immunitari, que **ajuda a millorar les defenses del cos**.

En aquesta [pàgina](#), hi trobareu consells per a boletaires novells i de seguretat.

La publicitat de joguines és un recurs per treballar amb els fills el consum responsable

Pels volts de Nadal, els mitjans de comunicació i els aparadors de les botigues i grans magatzems bombardegen amb imatges de joguines. A més, als suplementos dominicals de molts diaris, així com en enviaments publicitaris a casa, rebem mil catàlegs de joguines. I, per acabar-ho d'adobar, els companys d'escola dels nostres fills representen un anunci molt més poderós que tots anteriors.

Davant d'aquest fet podem prendre dues postures: amagar els infants del bombardeig publicitari o bé **aprofitar per educar-los en el consum**. Si la vostra postura és aquest darrera, trobareu tots els consells que necessiteu [aquí](#).

Dia a dia de les escoles i les institucions

El col·legi Montserrat de Barcelona, premi Magisteri als protagonistes de l'educació



La setmana passada va tenir lloc a Madrid la 5a edició dels Premis *Magisterio* als Protagonistes de l'Educació, que atorga anualment la revista *Magisterio* a persones, institucions, entitats i empreses que han participat de manera destacada en tasques educatives al llarg de l'any.

Enguany, en l'apartat d'escoles, s'ha concedit la Menció especial al col·legi Montserrat de Barcelona com a centre pioner a Espanya en el desenvolupament de les Intel·ligències Múltiples en els alumnes, tot oferint oportunitats per aplicar les destreses i coneixements adquirits mitjançant una metodologia individual i molt centrada en la realitat de cadascun dels estudiants.

Més informació, a www.magisnet.com i a www.cmontserrat.net

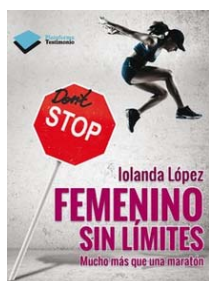
La Fundació Bofill concedeix un ajut a l'escola Solc Nou per al seu projecte d'APS

La Fundació Jaume Bofill, a través del Centre Promotor d'APS, ha concedit un ajut econòmic a l'escola Solc Nou de Barcelona per al desenvolupament del seu projecte *Anem de festa*.

Els alumnes del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil col·laboren amb la Fundació *Best Buddies*, que té la missió de millorar la qualitat de vida de les persones amb discapacitat intel·lectual, tot proporcionant-los l'oportunitat d'una amistat que els prepari per participar activament en societat.

Amb aquest projecte es pretén apropar usuaris i alumnes en un espai únic de convivència i aprenentatge, generant experiències lúdiques i didàctiques relacionades amb festes i tradicions populars.

La professora de l'escola Lestonnac Iolanda López publica *Femenino sin límites*



El passat 16 d'octubre, la Casa del Llibre de Passeig de Gràcia de Barcelona va acollir la presentació del llibre *Femenino sin Límites*, de la professora de l'escola Lestonnac de Barcelona, **Iolanda López**.

Femenino sin Límites és un cant a la llibertat, a pensar que tot és possible si realment es lluita i es treballa. Convida a la reflexió i posa exemples pràctics de com aconseguir allò que ens proposem.

Bona part dels beneficis del llibre es destinaran a l'associació AFANOC (Casa dels Xuclis) i a la Fundació Josep Carreras per ajudar a la investigació de la Leucèmia.

Comunitat Educativa (CE), disponible a la web de la CCAPAC

Des d'avui mateix, podeu consultar tots els números d'aquest butlletí a la pàgina de la CCAPAC. Els trobareu a l'esquerra de la pàgina <http://www.escolacristiana.org/ccapac/> > Accés restringit > Comunitat Educativa, o directament [aquí](#).

Segueix l'actualitat religiosa des de Catalunya



Entra a la pàgina web o subscriu-te'n gratuïtament al butlletí:

<http://catalunyareligio.cat/ca>

www.catalunyareligio.cat