



CCAPAC

Confederació Cristiana
d'Associacions de Pares i Mares
d'Alumnes de Catalunya

Comunitat educativa

Informació per a mares i pares d'alumnes
de les escoles cristianes de Catalunya

27/03/2014

12

Sumari

- Sessions informatives sobre admissió d'alumnes i comissions de garanties
- Les titularitats i les AMPAs de les 4 escoles cristianes afectades han estat admeses al procés i hi presenten recurs
- 5a trobada familiar de pares i mares d'escoles cristianes: 6 d'abril
- Família i Escola
- El Consell Escolar de Catalunya i el Pacte Nacional pel Dret a Decidir
- Somescola farà una cercavila multitudinària per l'escola catalana el 14 de juny a Barcelona
- Fira Barnaclick
- Singer Pure oferirà un únic concert amb un repertori sobre La Passió de Crist
- Dia a dia de les escoles i les institucions
- Comunitat Educativa (CE), disponible a la web de la CCAPAC
- Segueix l'actualitat religiosa des de Catalunya

Tria Escola Cristiana



Escola Cristiana
de Catalunya

Escola Cristiana de Catalunya som la referència de l'ensenyament concertat a Catalunya per presència i implantació, amb 260.000 alumnes que representen un 66% de l'alumnat escolaritzat en centres concertats.

COMPROMESOS
AMB L'EDUCACIÓ DE QUALITAT
PER A TOTTHOM

TRIA ESCOLA CRISTIANA
· www.triaescolacristiana.cat
· 93 302 70 13

Escola Cristiana
de Catalunya

Gratuïtes, d'especial interès per als membre de les comissions d'escolarització

Sessions informatives sobre admissió d'alumnes i comissions de garanties

En campanya de preinscripció i matrícula tan delicada com la que estem vivint, és encara més important conèixer la normativa i tenir cura del bon funcionament de les comissions de garanties d'admissió d'alumnes, també anomenades comissions d'escolarització.

Per això convoquem aquestes sessions informatives gratuïtes, que s'adrecen de manera especial als **representats de titulars i als pares i mares de les escoles concertades a les comissions de garanties.**

També poden ser de molt interès, però, per a tots els titulars i directores de centres que gestionen o supervisen el procés d'admissió d'alumnes al seu centre.

Contingut

1. Admissió d'alumnes

- Marc legal
- Procediment i calendari procés 2014-2015

2. Comissions de garanties

- Marc legal
- Aspectes polèmics de l'actuació de les comissions

3. Col·loqui obert sobre el funcionament de les comissions

Totes les sessions, a càrrec de Carles Armengol (secretari general adjunt de la FECC) tindran lloc **de 19 a 20.30 hores**.

- **Lleida** - Col·legi Episcopal Mare de Déu de l'Acadèmia. (c. Doctor Combelles, 38). **Dimarts 1 d'abril**
- **Tarragona** - Col·legi Sagrat Cor de Jesús. (c. Santa Joaquina de Vedruna, 10). **Dimecres 2 d'abril**
- **Barcelona** - Col·legi Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi. (c. Carrasco i Formiguera, 32). **Dijous 3 d'abril**

Ja us hi podeu inscriure a <http://www.escolacristiana.org/esdeveniments/inscripcio.aspx?iddev=138>

A propòsit de les interlocutòries del TSJC sobre la llengua vehicular a l'escola

Les titularitats i les AMPAs de les 4 escoles cristianes afectades han estat admeses al procés i hi presenten recurs

En relació al requeriment del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) als directores de cinc escoles per tal que prenguin mesures cautelars o d'execució de sentència davant les demandes d'una família de cada centre, **la situació pel que fa a les quatre escoles concertades afectades**, totes elles vinculades a la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, és la següent:

1. Es va sol·licitar, per a cada escola, la **personació de la titularitat del centre i de l'AMPA** com a parts del procés.

2. El TSJC ha respost ja els escrits relatius a tots els centres. **En tots els casos, el TSJC ha admès la personació** i ha fixat termini per a la formulació d'un eventual recurs.

3. A mesura que el TSJC ha anat responent les sol·licituds de personació, **s'han anat presentant els recursos corresponents per part de les titularitats i de les AMPAs**. La setmana vinent es presentaran els relatius a la darrera escola que ha rebut més tardanament la providència de personació.

4. L'Escola Cristiana de Catalunya, a través dels seus serveis jurídics, s'ha fet càrrec de la direcció lletrada dels recursos de les quatre titularitats i de tres de les AMPAs. La quarta AMPA ha confiat aquesta direcció lletrada a un altre despatx professional. Amb tot, hi ha una coordinació i una total unitat de criteri en tots els casos, així com amb el Departament d'Ensenyament.

5. Aquests recursos contemplen l'adhesió al recurs interposat el seu dia per l'Administració educativa i es fonamenten en:

- la tutela dels drets dels titulars a establir el caràcter propi del centre i al dret de tots els pares i mares que han escollit lliurement centre escolar
- en un possible excés de jurisdicció del Tribunal en entrar en la determinació d'una concreció curricular que correspon a l'Administració educativa
- en la defensa dels legítims interessos morals i econòmics dels pares i mares d'alumnes i, eventualment, dels titulars
- en les dificultats objectives de compliment de la interlocutòria en els seus estrictes termes per part dels centres.

A partir d'aquest moment restem a l'espera de les possibles resolucions del Tribunal al conjunt de recursos presentats per les diverses instàncies i actuarem en conseqüència, i consensuadament, com hem fet fins ara.

En tot moment, i fins a data d'avui, s'ha preservat el normal desenvolupament de l'activitat acadèmica dels centres, que no han variat els seus usos lingüístics.

Confiem que, mitjançant les actuacions jurídiques, es pugui mantenir el model lingüístic a les escoles afectades, que entenem que s'ajusta plenament a allò que fixa la legislació educativa catalana i que és el que en tot moment hem defensat, car és el model que garanteix la cohesió social.

Oberta la inscripció!

5a trobada familiar de pares i mares d'escoles cristianes: 6 d'abril

diumenge 6 d'abril

5a trobada familiar de l'Escola Cristiana

FestAMPA 2014

al col·legi JESUÏTES Sarrià - Sant Ignasi (Barcelona)



www.ampas.cat
ccapac@escolacristiana.org

CCAPAC
Confederació Catalana
d'Associacions de Pares i Mares
d'Escoles de Catalunya

Escola Cristiana
de Catalunya

6 d'abril - [5a edició de la trobada familiar de l'escola cristiana](#), a l'escola Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi de Barcelona.

[Inscripcions.](#)

Web del departament d'Ensenyament

Família i Escola

L'oversharing pot afectar els fills en el futur

En [aquest article](#) s'explica en què consisteix l'oversharing i per què els experts són contraris a la sobre exposició de menors a la xarxa.

Educar en el consum ajudarà els fills a ser més responsables

El consum responsable és el que té en compte les característiques (edats, habilitats...) dels vostres fills i les seves necessitats reals. Un consum responsable també és el que mira com s'ha fet un producte i les conseqüències socials, ecològiques i ambientals que pot tenir la seva producció i comercialització.

El consum està molt present en les nostres vides i és necessari. Ara bé, hem de ser conscients que els infants i els joves des de ben petits reben diferents missatges dels mitjans de comunicació, dels amics..., que els inciten a comprar i consumir de manera mecànica productes que realment no necessiten o que són inadequats a la seva edat o al seu grau de maduresa. Aquest fet els pot portar a una certa desorientació, fins

al punt que poden confondre allò que són amb allò que tenen. D'aquí que, una certa austeritat els permetrà descobrir que el que els fa sentir bé no és tant el que tenen sinó el que fan i el que són. A la vegada, viure amb una certa austeritat els permet practicar l'espera i l'aplaçament de la satisfacció d'allò que desitgen.

Si eduqueu els vostres fills en un consum responsable, basat en necessitats reals, estareu potenciant que aprenguin a renunciar, a prioritzar, a ser crítics davant les influències externes (modes, amics o publicitat), a controlar els seus impulsos i a ser responsables. També els ajudareu a valorar més el que ja tenen, i s'alliberaran així de la insatisfacció i l'ansietat que els pot generar un consum compulsiu. Tots aquests valors els ajudaran en el seu procés personal al llarg de la seva vida.

D'altra banda, educar en un consum responsable també vol dir fer conscients els vostres fills que un consum desmesurat pot comportar desequilibris socials (com les diferències econòmiques dins de la nostra societat i entre els diferents països) i ambientals (com la contaminació pels residus a l'aigua, l'aire, el sòl...), aspectes que es fan més visibles en temps de crisi com l'actual. D'aquesta manera podeu ajudar els vostres fills a desenvolupar la seva capacitat crítica i el sentit de justícia social.

En general, per fomentar el consum responsable en els vostres fills és convenient que:

- Tingueu uns criteris clars sobre les necessitats reals de consum dins l'àmbit familiar.
- Aprengueu, com a pares, a saber dir "no" quan els vostres fills us demanen coses que no necessiten o que no són adequades a la seva edat o al seu grau de maduresa.
- Eviteu el consum mecànic, és a dir, aquell que fan els vostres fills seguint les tendències que marquen els mitjans de comunicació o per imitació dels seus amics.
- Eviteu l'excés de joguines, roba i altres objectes que fan que els infants i joves no valorin el que tenen i se sentin insatsfets perquè sempre hi ha coses que no posseeixen.
- Potencieu una certa austeritat que els permeti relativitzar allò que creuen que és necessari i descobrir que allò que els fa sentir bé no és tant el que tenen com el que fan i el que són.
- Ensenyeu als vostres fills que un consum responsable també vol dir tenir en compte com s'ha fet un producte determinat, les condicions de treball dels qui han participat en la seva elaboració i si en la seva fabricació s'ha respectat el medi ambient.
- Aneu a comprar junts i dialogueu al voltant d'allò que es compra o no, donant les explicacions de per què s'adquireix un producte i no un altre.
- Fomenteu els regals no materials; per exemple, construir joguines, dissenyar-les, buscar materials de rebuig per fer-les... D'aquesta manera se sentiran orgullosos amb el que han construït.
- Feu conscients els vostres fills que els objectes i joguines s'han de conservar perquè durin més; així contribuirem a posar fi a la cultura de comprar i llençar.
- Recordeu que no tots els infants i joves tenen les mateixes possibilitats per accedir als béns de consum necessaris i dur a terme, com a família, accions solidàries.
- Ensenyeu els vostres fills a través d'accions i de situacions de la vida quotidiana a no malgastar, de manera que sigueu un model de consumidor responsable per als vostres fills. Els infants i els joves aprenen més amb les vostres accions que no pas amb les vostres paraules.

Els canvis socials poden afectar negativament l'educació dels fills si no hi donem resposta (article del diari ARA)

Els canvis socials, l'estrès, la tecnologia, la televisió i els nous models de família han provocat conflictes familiars que afecten a l'educació dels fills. Aquestes són algunes de les síndromes noves que els metges han detectat i catalogat en els últims anys.

Nens clau

A l'Estat Espanyol uns 350.000 menors entre 6 i 14 anys passen totes les tardes sols a casa i 70.000 sopen sense els seus pares.

Síntomes: Els nens no estan a casa quan arriben de l'escola. Són la "generació clau" i des de petits la porten penjada al coll. No tenen ningú que els controlï si brenen o fan els deures, però tampoc ningú que els ajudi, o que els pugui escoltar els seus problemes i també èxits.

Dignòstic: Estan acostumats a estar sols i a fer el que volen, per tant quan estan amb els seus pares no obeeixen i quan creixen és difícil que acceptin l'autoritat.

Què fer?: Substituir quantitat per qualitat. Encara que s'estigui cansat cal preguntar als fills com han passat el dia i interessar-se pels seus deures. Cal fer plans junts, per exemple de cap de setmana.

Peter Pan

Molts pares han passat de l'autoritarisme a la sobreprotecció i la "por al trauma" si se'ls renya o se'ls castiga.

Síntomes: Els nens no es responsabilitzen dels seus actes, no saben afrontar els problemes i busquen altres persones perquè els solucionin. No són autosuficients i solen tenir una personalitat dèbil i molts dubtes a l'hora de prendre decisions.

Diagnòstic: Quan creixen tarden a marxar de casa i són immadurs emocionalment. Quan són adults no se senten amb la capacitat d'assumir responsabilitats.

Què fer?: Cal ajudar als fills a ser autònoms, donar responsabilitats a cada edat, estimular-los i confiar en ells.

Porta giratòria

Alguns pares intenten portar amb normalitat un divorci i presenten a les seves noves parelles als fills a l'inici de la relació.

Síntomes: Els nens s'acostumen a veure entrar i sortir de les seves vides les parelles dels seus pares, com en una porta giratòria.

Diagnòstic: Els fills es distancien emocionalment i no creen lligams afectius. No volen agafar estima a ningú pel perill que també marxi. La manca d'estabilitat pot afectar les seves vides afectives adultes.

Què fer?: No involucrar a les parelles dels pares en la vida del nen mentre no sigui una relació estable. Mantenir la relació entre el mare i la mare, encara que estiguin separats, per donar-los estabilitat.

Nens, ho vull tot

Tot i la crisi, els nens d'avui en dia s'han criat amb abundància.

Síntomes: Ja no aprofiten roba dels seus germans sinó que estrenen tot i tenen més jocs dels que poden utilitzar.

Diagnòstic: Són incapaçs d'aguantar-se quan una cosa no la poden tenir, ho volen tot i immediatament, i si no ho tenen s'enfaden. Quan aconseguen alguna cosa els deixa d'interessar. No diferencien entre el que els ve de gust i el que necessiten. No valoren les coses.

Què fer?: Dosificar regals i no compensar amb objectes la manca d'estima o de temps. Fer que comparteixin tot el que tenen amb altres nens. Quan demanin alguna cosa que no els és necessària fer que col·laborin amb la seva paga o fer-los saber el valor del diner.

Estrès abans de temps

Escola, futbol, anglès, música...Molts nens realitzen tantes activitats programades que no tenen temps lliure per jugar.

Síntomes: Estan irritables, cansats i dormen malament. La seva jornada pot arribar a ser més estressant que qualsevol treballador.

Diagnòstic: Molts pares els apunten a classes perquè no estiguin sols a casa, però els nens se senten asfixiats i pateixen perquè tenen por de no estar a l'alçada del que s'espera d'ells.

Què fer?: Escollir bé les activitats. Compaginar les que són educatives, com els idiomes, amb les que realment els agradin. Deixar temps lliure al nen per jugar.

Síndrome de l'emperador.

Avui en dia els fills són els reis de la casa. La vida de tota la família gira al voltant d'ells i són els qui decideixen què es menja, on es va de vacances i quan i com es fan les coses.

Síntomes: Són nens que estan acostumats a fer la seva i quan no els ho donen s'enfaden.

Diagnòstic: Si s'acostumen a ser el centre, quan creixen i la família és substituïda per amics que no sempre fan el que diuen, no saben com fer front a la nova situació i es frustren. A curt termini són feliços però es tornen egoistes i poden tenir problemes de socialització.

Què fer?: És important que el nen se senti estimat i segur, però també que aprengui a acceptar les coses que no li agraden. El NO també els ajuda a créixer.

Incomunicació

Mai els nens s'han comunicat tant amb tant gent que gairebé no coneixen i al mateix temps es relacionen molt poc amb el seu entorn.

Síntomes: Al cotxe ja no es canta ni es juga, ara cadascú està enganxat a un videojoc i a l'hora de sopar la televisió ha substituït el diàleg.

Diagnòstic: La falta de diàleg impedeix saber el que pensen, com es senten i si necessiten alguna cosa.

Què fer?: Afavorir el contacte social i limitar les hores de televisió i ordinador. Afavorir les activitats a l'aire lliure amb propostes atractives. Aprofitar els sopars per parlar i explicar com ha anat el dia. A vegades els adults donem mal exemple i preferim veure les notícies a parlar amb la família.

(Font: Padresonones.es)

El Consell Escolar de Catalunya i el Pacte Nacional pel Dret a Decidir

El passat 2013 es va constituir el grup promotor del Pacte Nacional pel Dret a Decidir, format per una àmplia representació d'entitats i organismes de la societat catalana, entre els quals el Consell Escolar de Catalunya, del qual formen part l'Associació Professional de Serveis Educatius (APSEC) i la Confederació Cristiana d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (CCAPAC).

En la sessió plenària celebrada el passat 6 de març, el Ple del Consell Escolar de Catalunya va aprovar per unanimitat un comunicat en relació amb el Pacte Nacional pel Dret a Decidir, que us extractem tot seguit per al vostre coneixement.

La Comissió Permanent ha actuat amb la convicció que:

1. la ciutadania de Catalunya ha expressat en diverses ocasions i de manera molt àmplia i consistent la voluntat d'exercir democràticament el dret a decidir el seu futur
2. els poders públics han de donar resposta a aquesta demanda facilitant les condicions que facin possible l'exercici d'aquest dret
3. el conjunt d'institucions i entitats que configuren el sistema educatiu —instrument fonamental de cohesió de la societat catalana i de construcció del seu futur— han de ser conscients de la importància d'aquest procés i prendre-hi part activament.

Acord

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 6 de març de 2014, ha acordat recomanar a les entitats i organismes que en són membres en representació dels diversos sectors de la comunitat educativa que emprenguin les iniciatives que considerin oportunes per responsabilitzar els ciutadans sobre el futur del nostre país i donar suport al procés democràtic per exercir el dret a decidir.

Somescola farà una cercavila multitudinària per l'escola catalana el 14 de juny a Barcelona



La plataforma Somescola.cat, de la qual forma part la FECC, prepara una **cercavila multitudinària en defensa de l'escola catalana el pròxim 14 de juny a Barcelona**.

L'objectiu de la iniciativa, que ha estat presentada aquest dijous en roda de premsa, és **que la cercavila sigui "un clam històric" en defensa de "l'escola catalana i del dret a decidir el propi model educatiu"**.

"La del 14 de juny serà una gran mobilització de país, festiva i reivindicativa, per l'escola catalana", ha assegurat Muriel Casals, presidenta d'Òmnium Cultural, una de les 38 entitats que integren la plataforma.

La coordinadora d'entitats cíviques i educatives ha destacat que la rua transcorrerà amb un caire festiu, amb la participació de grups de cultura popular i companyies de teatre de carrer.

Abans del 14 de juny, també es vol implicar les escoles i les entitats d'educació en el lleure mitjançant un projecte pedagògic: **que els participants aprenguin a fer-se el seu capgròs per poder-lo estrenar durant la cercavila, que coincidirà amb el final de curs**.

Somescola vol ratificar amb aquesta convocatòria "la unitat cívica" al voltant del model d'immersió i també "mostrar el rebuig social a la judicialització i politització dels usos lingüístics a les aules; tant a la LOMCE com a la recent sentència del TSJC".

Fira BarnaClick



El setge de Barcelona del 1714 serà un dels plats forts de la vuitena edició de la Fira BarnaClick, un espai d'exposició, venda i activitats relacionades amb els clicks de Playmobil promogut per l'associació de col·leccionistes Somosclick, i que enguany s'instal·larà al Poble Espanyol de Montjuïc.

La sala noble de l'Ajuntament de Vall-de-roures, a la plaça Major del recinte, acollirà un impressionant diorama de gairebé 100 m² i 3.000 clicks, que reproduirà amb tot detall la vida als carrers de la Barcelona del 1714 o els seus sistemes de defensa.

El protagonisme dels fets del 1714 a BarnaClick, però, no acaba aquí: el 29 de març a les 12 h, l'historiador **Daniel Cortijo** hi oferirà una conferència sobre el setge, que anirà seguida d'un acte festiu i de recreació històrica a càrrec de la Coronela de Barcelona.

Del **29 de març al 6 d'abril**, de 10 a 20 h (dia 6, fins a les 19 h). Preu: 4€ (menors de 12 anys, gratuït).

Poble Espanyol. Avda. de Francesc Ferrer i Guàrdia, 13 www.poble-espanyol.com

Singer Pure oferirà un únic concert amb un repertori sobre La Passió de Crist



El proper **7 d'abril** (21h), la basílica de Santa Maria del Mar de Barcelona acollirà l'actuació del prestigiós conjunt vocal alemany **Singer Pur**, que s'emmarca en la gira que el grup fa per l'Estat. Singer Pure és una de les formacions a capella més destacades del país germànic i està formada pels tenors **Klaus Wenk**, **Markus Zapp** i **Manuel Warwitz**, el baríton **Reiner Schneider-Waterberg**, el baix **Marcus Schmidl** i la soprano **Claudia Reinhard**.

El grup interpretarà peces dels compositors contemporanis **Wolfgang Rihm** i **Salvatore Sciarrino**, juntament amb cançons dels mestres renaixentistes **Orlando di Lasso**, **Jacobus Gallus** i **Jacobus Arcadelt** i dels espanyols **Cristóbal de Morales** i **Tomás Luis de Victoria**. Es tracta en tots els casos de composicions dedicades a la Passió de Crist.

El concert està organitzat pel Goethe-Institut Barcelona i la Comunitat Catòlica de Parla Alemanya de Barcelona i rep el suport de la Fundació Goethe. Com aconseguir les [entrades](#).

Dia a dia de les escoles i les institucions

Mor Xavier Batlle, responsable de Qualitat de les escoles de Jesuïtes Educació i col·laborador de la FECC



Amb motiu de la mort, el passat divendres 14 de març, de **Xavier Batlle**, responsable de Qualitat de les escoles de Jesuïtes Educació i col·laborador en el projecte qualitat de la FECC, **Pepe Menéndez**, *director adjunt de la Fundació Jesuïtes Educació*, va escriure les paraules que reproduïm tot seguit:

Els processos d'implantació i certificació de Qualitat al món escolar han estimulat la millora de l'educació i han normalitzat el costum de compartir les millors pràctiques metodològiques. Xavier Batlle, que va morir el passat 14 de març als 51 anys, era un bon exemple dels primers impulsors dels processos de Qualitat a l'escola catalana. El Xavier ha fet molt per millorar l'educació. No ha estat un apassionat dels processos formals de la qualitat educativa, sinó que sempre ens ha estimulat a anar més a fons, a endinsar-nos en el cor de la millora de les pràctiques educatives, aquelles que havien d'ajudar els alumnes a ésser millors persones i a estar més preparats.

De jove es va incorporar com a professor de Formació Professional al Centre d'Estudis Joan XXIII a Bellvitge, de la xarxa de Jesuïtes Educació. En el seu

itinerari professional, va anar endinsant-se en la potència educativa i formativa de les tecnologies i, més tard, en la potència de la Qualitat per posar-la al servei de les persones. En els seus processos d'implantació, ha estat un mestre per a molts professors de les escoles de Jesuïtes, des de la seva condició de responsable de Qualitat de la xarxa d'escoles a Catalunya, i també del col·lectiu de l'Escola Cristiana de Catalunya. La seva generositat l'ha portat a col·laborar amb tots aquells que volguessin elevar el nivell formatiu a les aules al nostre país, comproment-se amb associacions per a l'excel·lència.

Aquest mateix convenciment l'ha fet establir estretes relacions amb moltes empreses, compromeses també amb la millora de l'educació. Amb elles va establir aliances de complicitat i sinèrgies de millora, a través de la seva il·lusió i empatia, com va quedar palès amb els nombrosos amics, provinents d'empreses que hi havia a la cerimònia de comiat.

De vegades, era impossible seguir el ritme del seu treball incansable, i acabar d'entendre els seus excels, treballats amb mitja pipa. La seva força resultava de vegades ingènua, i això encara el feia més proper. Encara que la seva malaltia se l'ha emportat en menys de quatre mesos, ens ha quedat a tots els que el coneixíem un profund agraïment per haver compartit la vida amb ell. I el sentiment de voler celebrar-la per plena, intensa, apassionada i alegre.

Diego, el primer alumne gitano del col·legi Lestonnac de Sant Roc que ingressa a la universitat

Es diu Diego Carmona, té 19 anys i el proper curs començarà a estudiar Periodisme a la universitat. No seria un cas excepcional si no pertanyés al col·lectiu gitano del barri de Sant Roc de Badalona. Però ho és. I se'n sent "molt orgullós". Forma part d'una ètnia en la qual no és gens habitual cursar estudis superiors. De fet, és el primer alumne gitano del col·legi Lestonnac de Badalona que, en 45 anys d'història, anirà a la universitat. Tot un "èxit" per al centre educatiu, però també per al col·lectiu gitano, molt present en un dels veïnats més castigats de Badalona.

"Fa anys vaig pensar que per ser una persona millor havia de prendre una decisió", explica Diego Carmona. "Volia acabar amb el tòpic que per ser gitano has de dedicar-te a cantar, a vendre ferralla o robar". Així de ferm es mostra aquest jove que ha hagut d'esforçar-se molt per intentar complir un dels seus objectius en la vida: estudiar per "aprendre i poder respondre a qualsevol pregunta que em facin pel carrer". [Continuar llegint](#).

20a Mostra de Música Instrumental per a Infants i Joves



El col·legi Kostka de Barcelona organitza la 20a Mostra de Música Instrumental per a Infants i Joves, que tindrà lloc el proper **29 de març** a l'auditori del centre. En aquesta edició, i durant 10 hores, passaran per l'escenari més de 600 músics d'arreu del país per mostrar el resultat de la seva feina.

A la Mostra, d'entrada **gratuïta** i en la qual participen 20 Escoles de Música de Catalunya, s'hi podran veure **100 actuacions** des de les 10 del matí fins a les 10 de la nit. L'objectiu és fomentar i difondre les activitats musicals dels joves del nostre país tot donant a conèixer la feina que cadascun d'ells fa dia a dia a través de les escoles de música de casa nostra. Enguany, a més a més, amb motiu del 20è aniversari, tindrà lloc el concert que protagonitzaran la **Big-Band del CEME de Sabadell** i la **Vilanova Big-Band**, en reconeixement de la Mostra per la seva fidelitat al llarg de les 20 edicions

Jesuïtes Gràcia-Col·legi Kostka va iniciar fa 20 anys l'experiència pedagògica de la Mostra de Música Instrumental no competitiva per a infants i joves amb l'objectiu de facilitar que poguessin viure l'experiència d'actuar davant un públic nombrós, superar les emocions i tensions que això genera i compartir el domini de l'instrument amb altres joves.

Trobareu el programa detallat d'aquesta edició [aquí](#).

12 escoles de la FEDAC obtenen el distintiu d'Escola Verda



El passat 15 de març, 12 escoles de la FEDAC varen assistir a l'acte del lliurament del **Distintiu d'Escola Verda**, que atorga el Departament de Territori i Sostenibilitat.

Ja són 20 les escoles FEDAC que ostenten aquest distintiu de reconeixement de l'educació per a la sostenibilitat, basat en el desig d'estimular l'entusiasme i l'interès per la naturalesa, afavorir vides sostenibles en el futur i una actitud de respecte i compromís vers el planeta Terra com a casa comuna.

Alumnes de Jesuïtes Casp guanyadors a la VEX Robotics Competition



L'equip Robocaspers, format pels alumnes de 3r d'ESO del col·legi Jesuïtes Casp, **Jordi Cluet, Francesc Martí, Arnau Soler i Guillem Soler**, ha guanyat el primer premi a l'Excel·lència en la final catalana de la competició VEX Robotics Competition, que es va celebrar el 15 de febrer a la universitat de La Salle.

L'equip va guanyar també el premi a la Programació. El següent pas és la final espanyola, competició que dóna dret a participar en el campionat mundial que tindrà lloc a Califòrnia. Enhorabona als guanyadors i molta sort en les següents competicions.

Una alumna d'El Carme Vedruna de Manlleu, finalista del premi Sambori 2014

L'alumna de 6è de Primària de l'escola El Carme Vedruna de Manlleu, **Jordina Colomer**, ha quedat tercera al Premi Sambori 2014 en la categoria de Cicle Superior amb l'escrit titulat *Tanca els ulls, supera't*.

El **Premi Sambori** és un premi de narrativa en català dirigit als centres educatius de tots els Països Catalans i que té com a objectius promoure la participació en un projecte comú d'alumnes i centres de totes les terres de parla catalana i difondre l'ús del català dins de l'àmbit escolar, tot **incentivant la imaginació, la creativitat i aquells valors pedagògics** que es treballen en cadascun dels centres.

Escoles cristianes participaran a la 16a Trobada de Gegants d'Escola de Catalunya

El proper 30 de març, la ciutat de Barberà del Vallès acollirà la 16a Trobada de Gegants d'Escola de Catalunya, una cita que aplegarà 43 col·les d'arreu, entre les quals les de les escoles cristianes **Mare de Déu del Carme** d'El Prat de Llobregat; **Sant Josep Oriol i Vedruna Gràcia** de Barcelona; **Escola Balmes i Salesians Sant Josep** de Mataró i els col·legis **Sagrat Cor i Dominiques** de Tarragona.

Salesians Ripoll organitza l'English Week



Amb l'afany que empeny Salesians Ripoll a donar resposta a la formació en llengua anglesa dels seus alumnes, i d'acord amb el corrent d'escola multilingüe, enguany han organitzat una *English Week* que ha tingut lloc entre el 3 i el 7 de març. Una setmana en la qual s'han fet tota mena d'activitats en anglès relacionades amb el currículum de cada nivell, més d'altres activitats pensades per a l'ocasió.

Va ser una setmana cultural d'anglès, amb la implicació de tota l'escola (mestres i mestres i personal, mares i pares, exalumnes, editorial Edebé..) i amb la col·laboració d'estudiants universitaris d'Erasmus –anglesos- que van compartir les hores d'esbarjo amb els nens i nenes de l'escola.

També s'hi van dur a terme dinàmiques i activitats en què els alumnes van gaudir aprenent anglès: concurs de logotips, esports, teatre de titelles, tallers de cuina, contes, cançons, jocs, rutines de l'aula en anglès, cinema, música, màgia... [Vídeos 1](#) – [Vídeos 2](#).

Entrevista a la professora guanyadora del Premi Europeu eTwinning amb l'escola Sant Josep de Navàs



En un dels darrers butlletins us informàvem, en aquest mateix apartat, que el col·legi **Sant Josep de Navàs** havia estat guardonat pel projecte *Gold Rules of Good Behaviour*, desenvolupat conjuntament amb un altre centre polonès. Ja aleshores vam destacar el paper catalitzador de les professores d'ambdues escoles, **Fina Vendrell i Irena Głowińska**. És per això que avui recollim una entrevista amb la docent catalana.

Quins objectius perseguia el projecte?

L'objectiu de Gold rules of good behaviour ha estat potenciar la bona conducta mitjançant la interacció entre els nois i noies de països diferents -en el nostre cas, Polònia i Catalunya-, utilitzant les noves tecnologies per presentar les activitats i la llengua anglesa com a llengua de comunicació i llenguatge.

Quins criteris valora el jurat?

En primer lloc, la innovació pedagògica i la creativitat, a més de la integració curricular. La part de col·laboració entre països també té molt de pes, així com l'ús creatiu de les eines TIC. És important que el projecte pugui ser transferible i que s'hi vegin uns resultats i beneficis. A partir d'aquí, el procés per ser seleccionat és força llarg, ja que a cada país hi ha molts participants i, per tant, molts projectes. Sigui com sigui, el Servei Nacional d'eTwinning de cada país atorga el segell nacional si creu que el projecte té prou valor com per ser presentat a nivell europeu. I, en cas que el projecte obtingui el segell nacional per part d'almenys dos dels països participants, pot optar a segell europeu. Espanya i Polònia ens van concedir el Premi Nacional, de manera que podem sol·licitar el Premi Europeu, i això és el que vam fer el desembre del 2013. I el resultat és el premi a la categoria Anglès com a segona llengua, tot i que en el nostre cas és la tercera llengua.

Com heu desenvolupat el projecte?

Ha tingut una durada de dos anys i hi han participat els alumnes de 6è de dos cursos consecutius. El projecte té un pla de desenvolupament que vam anar seguint. Totes les activitats estaven pensades per ser realitzades entre les dues escoles. Per tant, aquí compliem alguns dels objectius més importants: la cooperació, creativitat, motivació i participació de l'alumnat.

Quins encerts i dificultats heu trobat a l'hora de treballar conjuntament?

D'encerts, molts: la interdisciplinarietat de les activitats ha servit per mantenir motivats els alumnes i a nosaltres mateixes, les mestres. Hem establert moltes situacions de comunicació, quelcom que ha permès de millorar molt el nivell de competència comunicativa dels alumnes en llengua anglesa. Però de dificultats també n'hi ha hagut: el fet de treballar amb les tecnologies de la comunicació i informació a vegades és complicat.

Quina valoració global en treus?

Un deu! A nivell personal i professional m'ha enriquit moltíssim. T'ajuda a mirar el món de l'educació des d'una perspectiva més àmplia. T'adones que els alumnes estan aprenent anglès sense adonar-se'n perquè el seu objectiu en aquells moments és un altre: comunicar-se i fer-se entendre i transmetre unes idees i continguts a unes altres persones que ho estan esperant. I al revés.

Hi ha hagut implicació d'altres elements externs ?

Sí, els alumnes en són els grans protagonistes però aquí hi hem implicat també altres mestres de l'escola, els seus pares i mares que també van col·laborar en algunes activitats, el capellà del poble de Polònia, profes d'extraescolars dels alumnes ...

Què és exactament la plataforma europea eTwinning?

eTwinning és una plataforma que ofereix als centres escolars dels països participants eines per comunicar-se, col·laborar, desenvolupar projectes i sentir-se part de la comunitat educativa europea.

Què ha suposat a títol personal el reconeixement d'aquest projecte com a premi Nacional 2013 i ara Europeu 2014?

Des que vaig obtenir el premi nacional se'm va assignar la categoria d'ambaixadora, cosa que suposa col·laborar i orientar d'altres docents que necessiten suport, a banda de participar en articles en el bloc d'ambaixadors catalans i espanyols.

Sóc una persona que gaudeixo molt fent de mestra i aplicant els projectes que em passen pel cap amb el suport de l'equip directiu i de mestres de l'escola. Això em fa feliç, i suposo que és essencial per seguir endavant i no escatimar esforços en allò en què creus plenament. Quan t'arriba aquell somriure dels infants, emocionats pel que farem o acabem de fer, t'omple de felicitat i ganes de seguir endavant.

Un alumne de Jesuïtes Clot de Barcelona, seleccionat per a la fase estatal de l'Olimpiada de Física



La **Societat Catalana de Física** ha organitzat a Barcelona, Girona, Lleida i Tarragona les proves de la fase local de l'*Olimpiada Internacional de Física* per tal de seleccionar els alumnes d'ensenyament secundari que representaran Catalunya en la fase estatal organitzada per la Reial Societat Espanyola de Física.

Enguany, l'alumne de segon de Batxillerat CT1 del col·legi Jesuïtes Clot, **Bernat Molero**, ha superat les proves i ha estat seleccionat per participar en la fase estatal de l'Olimpiada de Física a La Coruña.

A les imatges veiem al Bernat rebent, de mans del Dr. Josep Enric Llebot, President de la Societat Catalana de Física de l'Institut d'Estudis Catalans, el diploma que acredita la seva classificació a la fase estatal.

El col·legi Padre Damián Sagrados Corazones, reconegut per Ensenyament per la seva certificació de Qualitat

El passat 6 de març, el col·legi Padre Damián Sagrados Corazones de Barcelona va ser reconegut pel Departament d'Ensenyament en haver obtingut el passat 2010 la certificació de Qualitat EFQM.

El Departament reconeix en el seu escrit la contribució del centre a la millora de la qualitat de l'educació en implantar un sistema de gestió basat en els principis i normes internacionals de qualitat i expressa l'agraïment per l'esforç demostrat en la millora organitzativa i de gestió efectuada per l'escola. Finalment, encoratja el col·legi a seguir aportant valor a la formació del país, dels alumnes i de l'educació en general.

Alumnes de l'escola Pàlcam de Barcelona, premiats per la Fundació Catalunya La Pedrera



Els alumnes de l'escola Pàlcam de Barcelona, **Diego del Castillo**, **Pau Oliver** i **Daniel Sevilla**, que el juny passat van acabar els estudis al centre, han aconseguit la beca que atorga la Fundació Catalunya La Pedrera, que es concedeix als 500 alumnes de Catalunya que obtenen les millors notes d'accés a la universitat. La nota és el resultat de sumar la qualificació de l'expedient de batxillerat a la de la fase general de les PAU (60% batxillerat + 40% fase general de les PAU).

En el cas d'aquests alumnes, les notes d'accés que van obtenir van ser: Diego del Castillo: 9.18, Pau Oliver: 9.24 i Adrià Sevilla: 9.00. I la nota de tall per obtenir la beca, aquest any ha estat de 8.92.

Una alumna del col·legi Sant Miquel de Barcelona, guanyadora de les Olimpíades de Geografia



El passat 7 de març, un grup de sis alumnes de Geografia de 2n de batxillerat del col·legi Sant Miquel de Barcelona va participar en la primera edició de les Olimpíades de Geografia -organitzades per la Universitat de Barcelona i que se sumen a les ja consolidades Olimpíades de Biologia i de Geologia- i va obtenir excel·lents resultats.

Alba Sánchez-Reyes, de 2n de Batxillerat B) va obtenir el primer premi de la fase catalana, en què participaven els millors alumnes de cada centre.

Una alumna del col·legi Sant Miquel dels Sants, segon lloc a l'Olimpíada de Geografia

Tres alumnes de 2n de Batxillerat de l'escola Sant Miquel dels Sants de Vic, **Judit Mompín**, **Estanis Relats** i **Adrià Rovira**, van participar a la 1a Olimpíada de Geografia de la UB, en la qual van participar 26 centres de la demarcació de Barcelona i 136 alumnes.

La Judit ha aconseguit el màxim d'encerts empatada amb una alumna d'un altre centre i per sorteig ha quedat classificada en segon lloc. Aquesta posició li dona dret a participar en la fase estatal que se celebrarà a Jaca els dies 5 i 6 d'abril.

L'Olimpíada de Geografia és un concurs entre estudiants de segon de batxillerat, l'objectiu del qual és estimular l'estudi de la Geografia i donar a conèixer la vessant professional d'aquesta disciplina.

Lliurats els diplomes DELF a l'escola Santa Teresa – Ganduxer de Barcelona

Com cada any, l'escola Santa Teresa – Ganduxer de Barcelona, seguint el projecte educatiu de fomentar les llengües estrangeres, dona la possibilitat d'inscriure els alumnes d'ESO i Batxillerat als exàmens oficials del DELF (Diplôme Étranger de Langue Française), atesa la importància que l'alumne disposi d'una acreditació oficial que atesti el seu nivell de francès.

Enguany, a l'escola ha tingut lloc la cerimònia de lliurament de diplomes de la mà de l'agregada de cooperació del francès de l'Ambaixada de França a Catalunya, Aragó, Balears i els Països Valencians, **Cécilia Goloboff**, i els professors responsables de la matèria de llengua francesa.

Cal esmentar que el 93% dels alumnes presentats als diferents nivells del DELF han aprovat l'examen. Aquesta dada acredita el bon nivell que els nostres alumnes de l'Escola Santa Teresa Ganduxer tenen de la llengua francesa.

Alumnes de Vedruna Girona, primer lloc a les Olimpíades de Geografia de la UdG



Un grup d'alumnes de 2n de Batxillerat de l'escola Vedruna de Girona ha obtingut el primer lloc en les 2s Olimpíades de Geografia de la Universitat de Girona i, a títol individual, l'alumna **Clàudia Motjé** hi ha obtingut la segona millor puntuació. En conseqüència, s'ha guanyat el dret a participar en la fase estatal de l'Olimpíada de Geografia que es durà a terme a Jaca els dies 6 i 7 d'abril.

A part de la Clàudia, han format part de l'equip de l'escola en **Pau Clarasó**, la **Jorgina Coll**, l'**Èlia Jornet**, la **Maria Mas**, en **Sergi Tomé** i en **Joan Vila**. En l'edició de l'any passat, l'alumne **Eduard Medialdea** també hi va obtenir la segona millor puntuació.

Comunitat Educativa (CE), disponible a la web de la CCAPAC

Des d'avui mateix, podeu consultar tots els números d'aquest butlletí a la pàgina de la CCAPAC. Els trobareu a l'esquerra de la pàgina <http://www.escolacristiana.org/ccapac/>> Accés restringit>Comunitat Educativa, o directament [aquí](#).

Segueix l'actualitat religiosa des de Catalunya



Entra a la pàgina web o subscriu-te'n gratuïtament al butlletí:

<http://catalunyareligio.cat/ca>

www.catalunyareligio.cat